

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области
Управление образования Пижанского муниципального округа
Кировской области
МКОУ ООШ д.Безводное Пижанского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
д.Безводное



Зыкова Е.А.

Приказ № 58-02
» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

Учитель:
Сидорова Е.В.

Безводное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
Федерального государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования (полного) и среднего общего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

УМК

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2017
Новая история. 1800-1913 гг. учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г
Всеобщая история нового времени 9 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А.-под редакцией Искендерова А.А.9 класс Учебник М.:Просвещение,2019.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану на 2019 – 2020 учебный год на предмет Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

История Нового времени 1800-1913 гг. (28 час.)

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братя Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цепеллин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану на 2019 – 2020 учебный год на предмет Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

История Нового времени 1800-1913 гг. (28час.)

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль; создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримальская эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Нагурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий личности и обществом. Нарастание скорости взаимодействия взаимобмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писсарро, О.Ренуар, Э.Дега, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требования провозглашения республики и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика. Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западная для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единный флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику: третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение; империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро. «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век

каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «пламенный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабости противостоят натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления.

государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Внешняя политика

Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСююань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия - «жемчужина Британской короны». Влияние Ост - Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Интернационально отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Пацифистское движение. Попытки Второго

Календарно-тематическое планирование всеобщей истории нового времени

для 9 класса (28 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (28 час.)								
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 час)								
1	Экономическое развитие. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Надчтаться</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Знать</i> достижения Англии в машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты... Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы ученика Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы	п.1	04.09
2-3	Меняющееся общество: новые	2	<i>Надчтаться</i> определять	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе	Осмысливают гуманистические	Рассказывать об изменении социальной структуры	п.2-3	04.09 11.09

картины мира.	критический реализм, импрессионизм, ки нематограф <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>использовать</i> : извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	ценности современного общества	художественные достоинства и др. Объяснить , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы
7	Повседневная жизнь	<i>Изучается</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм <i>Получат</i> <i>возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	п.7 Характеризовать социальные перспективы альтернативы общественного развития Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений Объяснить , почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		

	социалистические идеи	<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)</p>		учебника		
8	Консульство и Империя.	<p>Исследовать термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>По лучат возможность извлечь полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Тема 2. Страны Европы в первой половине 19 в. (7 часов)</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты).</p> <p>Составить исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p> <p>Объяснить причины успеха наполеоновской армии</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	п.8

9	Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи	1	<p><i>Изучается</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p> <p><i>Получат возможность изучаться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Результативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию</p> <p>Объяснить причины ослабления наполеоновской империи</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p> <p>учебника Систематизировать исторический материал поданной темев форме тезисов</p>	п.
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p><i>Изучается</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</p> <p><i>Получат возможность извлекать полезную информацию из</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Результативные: адекватно воспринимают предложение</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p>Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	п. 10

			и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
	исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>					
11	Германия в первой половине 19 в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице</p> <p>п. 12</p>
12	От Альп до Сицилии: объединение	1	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию,</p>	<p>Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и</p> <p>п. 11</p>

			<p>изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал по данной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии</p>				
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в.	<p>Изучаться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>ную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал по данной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии</p>		
		<p>Научатся определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме</p>	п. 13	
14	США 90 Повторительно-обобщающий урок: сеп. 198. «Строительство	<p>Научатся определять термины, изученные в</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие</p>	к/р в формате ОГЭ	
15							<p>«Строительство</p>

*работы в архиве
Истор. раб.*

16	Германия на пути к европейскому лидерству	<p>тема «Западная Европа на рубеже XIX – XX».</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <p>называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Характеристики</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Результативные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>учебной деятельности</p>	<p>Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIX в для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
15	Германия на пути к европейскому лидерству	<p>Наручается определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм</p> <p>Получат возможность:</p> <p>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме</p>	п. 20
16	Великобритания до Первой	<p>Наручается определять</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p>	<p>Определяют свою личностную</p>	<p>Систематизировать информацию об экономическом</p>	п. 18

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20в. (5 часов)

мировой войны	<p>термины: джингоизм, лейбористы, гомуль <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>второй половине XIX в Объяснить причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал по данной теме в форме плана</p>	
17 Франция: Вторая империя и Третья республика.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал по данной теме</p>	п. 19
18 Италия: время	<p><i>Научатся</i></p>	<p>Познавательные: выбирают</p>	<p>Определяют свою</p>	<p>Называть причины</p>	п. 22

реформ и колониальных захватов.	определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	медленного экономического развития Италии; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Италии с экономической других европейских государств; <i>Формулировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
19 Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1 <i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	п. 21 <i>Называть</i> основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономической других европейских государств; <i>Формулировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.

Тема 3: Азия, Африка, США и Латинская Америка в XIX – начале XX века (5 час)

21	<p>Средина XIX в.: рабовладение, демократия <i>Ситт 1-а ел</i> <i>пол. XIX в.</i> <i>США в тичина</i> <i>неформално</i> <i>век 19 и</i> <i>и процесивност</i> <i>фра.</i></p>	<p>определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>По</i> <i>лучат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договар иваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Результативные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснить, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861- 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснить, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргумен- тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	<p>п. 17</p>
22	<p>Латинская Америка: нелегкий груз</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта,</i> <i>герилья.</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Характеризовать колонизальный установленный в Латинской Америки режим.</p>	<p>п. 17</p>

независимости	<p><i>Фредерсия. Получат</i> <i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>процесс и результаты деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>европейскими метрополиями <i>Назвать</i> крупнейшие события и руководители борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>
23	Страны Азии в 19в.	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм <i>Получат</i> возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику Японии <i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта реформ, модернизации в Японии</p>

п. 15

	<p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление/<i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>ислущиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p>
1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеш, Индийский национальный конгресс/<i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость</p>

	24	Африка в 19 - начале 20в.	основании учебника	<p>задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать особенности социальной организации народов Африки Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>	п.16
25-26	Международные отношения: в 19- начале 20в.	<p>основания учебника</p> <p>Научатся определять термины: бангу, <i>Получат</i> <i>во зможность</i> <i>научатся:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать историче</p>	п.24	
	Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (4 час)						

27-28	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	раздел мира. <i>Получить возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ский материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	к/р в формате ОГЭ
			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	

формирование умения работать с различными историческими источниками;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными историческими источниками;
- совершенствование картографических навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и кон; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям исторической России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать особенности современной жизни, сравнивать события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическая литература

- Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
- Андриянов В.* Косыгин. — М., 2003.
- Анисимов Е.* Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е.* Елизавета Петровна, — М., 2002.
- Анисимов Е. В., Камелский А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
- Анисимов Е. В.* Камелский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1984.
- Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
- Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
- Барз М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
- Барз М. А.* Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. — М., 1973.
- Барз М. А.* Эпохи и идеи. Становление историзма. — М., 1987.
- Блок М.* Апология истории, или Ремесло историка. — М., 1987.
- Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.
- Боханова Н.* Николай II. — М., 1997.
- Булдаков В.* Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.
- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.
- Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
- Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
- В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
- Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
- Вострышев М.* Московские обыватели. — М., 2003.
- Галкин А. А.* Германский фашизм. — М., 1967.
- Галкина Е. С., Родригес А. М.* Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.
- Ганелин Р. Ш.* Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. — СПб., 1991.
- Гареев М. А.* Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. - М., 1995.
- Гачев Г.* Ментальности народов мира. — М., 2003.
- Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
- Гордиц Я. А.* Мятёж реформаторов. — Л., 1989.
- Гордон Л. А., Клоков Э. В.* Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. - М., 1989.
- Горшков М. М.* НЭП: поиски путей развития. — М., 1990.
- Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.

- Александров В. В. История императорства в России. 1762—1917. М., 1975.*
- Александров Ю. А. Владимир-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.*
- Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.*
- Лусянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 - декабрь 1936. — М., 2003.*
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности*
- НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.*
- Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.*
- Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.*
- Малышева О. Г. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. - М., 2002.*
- Манфред А. 3. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.*
- Манфред А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.*
- Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXI века. — М., 2005.*
- Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.*
- Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.*
- Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.*
- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.*
- Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.*
- Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.*
- Мыльников А. Петр III. — М., 2002.*
- На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.*
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.*
- Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.*
- НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.*
- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.*
- Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.*
- Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Г. 1.*
- Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.*
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.*
- Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.*
- Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.*
- Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.*
- Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.*
- Песков А. М. Павел I. — М., 2003.*
- Пирумцова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.*
- Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.*
- Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.*
- Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.*
- Политические партии России первой трети XX века: энциклопедия. — М., 1996.*
- Политические партии России: история и современность. — М., 2000.*