

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Безводное  
Пижанского муниципального округа Кировской области



Утверждаю:  
директор МКОУ ООШ д. Безводное  
Зыкова Е.А. Зыкова Е.А.  
«01» 09 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**начального общего образования**  
**(5-9 классы)**  
**в МКОУ ООШ д. Безводное**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Захарова И.В.  
педагог- организатор  
МКОУ ООШ д. Безводное

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ д. Безводное Пижанского муниципального округа Кировской области (далее соответственно – Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня г. №3/22)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ ООШ д.Безводное Пижанского муниципального округа Кировской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённые ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся

мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности**: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать взаимодействие.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно	- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего

<p>нравственное</p>	<p>народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь в себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ ООШ д. Безводное (далее школа)-общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Пижанского муниципального округа Кировской области.

МКОУ ООШ д. Безводное является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 84 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование; основное общее образование.

Из 84 обучающихся МКОУ ООШ д. Безводное, 33 ребёнка проживает в многодетных семьях, в неполных семьях воспитывается 14 детей. На учёте в КДН и СОП состоит две семьи, в которых воспитывается семь детей. Под опекой находится четверо детей, из них трое обучается в школе, один ребёнок посещает дошкольную группу. На ВШУ не состоит не одна семья.

В микрорайоне ОО имеются детский сад, сельская библиотека, сельский Дом культуры, спорткомплекс, врачебная амбулатория, здание Безводнинского территориального отдела. Обучающиеся нашей школы в течении учебного года активно посещают СДК и сельскую библиотеку, участвуют в различных мероприятиях.

МКОУ ООШ д. Безводное – это сельская школа, удалённая от райцентра, районного Дома культуры, детской юношеской спортивной школы (ДЮСШ), Дома детского и юношеского творчества (ДДЮТ) и школы искусств. Не все дети имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования по причине отсутствия личного транспорта. Также нет ставок социального педагога, психолога, медицинского работника. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

МКОУ ООШ д. Безводное является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей отличается детальным знанием, так как не столь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги, которые знают личностные особенности подопечных, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас всё на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов реализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.



В процессе воспитания активно сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Безводнинским территориальным отделом, ОВОП, секретарём КДНиЗП, сотрудниками ОП «Пижанское» МО МВД РФ «Советский», сотрудниками отделения ГИБДД МО МВД России «Советский», специалистом по опеке и попечительству администрации Пижанского МО, Пижанский отдел социального обслуживания КОГАУ СО «Межрайонный КЦСОН в Советском районе», центром занятости, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка, пожарная часть.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского и международного уровней. Принимает участие в проектах Российского движения молодёжи.

В нашей школе зародились традиции: линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку, посвящение первоклассников в пешеходы, день самоуправления в честь Дня учителя (День дублёра), Осенний бал, концертная программа ко Дню матери, новогодние утренники, конкурсная программа «А ну-ка, парни!», «А ну-ка девочки!», «Широкая Масленица», мероприятия ко Дню Победы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы.**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Учебные дискуссии.** К уроку осуществляется подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Определяется вид дискуссии. Самое главное в дискуссии – собственное мнение обучающихся. В конце урока проводится итоговая рефлексия только что завершившегося разговора.

**Здоровьесберегающие технологии:** физминутки для глаз/рук. В течение учебных занятий проводятся физминутки (музыкальные, игровые, и т.д.) способствующие укреплению здоровья учащихся. Цель – сбережение здоровья учащихся неблагоприятных факторов образовательной среды. Кроме общеукрепляющих упражнений проводятся физкультминутки для глаз, для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

**Ролевые игры.** Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка, обладает огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания.

Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру.

В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.

**Практикоориентированность.** Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников и воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Учебные проекты.** Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Проектная деятельность развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Придумать что-то полезное, да еще и облечь свою идею в удобную для распространения форму, современному человеку многих творческих профессий.

Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Результат проекта – это забота школьника. А вот развитие школьника – это забота педагога, это педагогический результат.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные формы** работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Ключевые направления ПВР класса:**

- профилактика правонарушений и преступлений;
  - профилактика ДДТТ;
  - пропаганда ЗОЖ (профилактика табакокурения, наркомании, ПАВ и т. д.);
  - профилактика терроризма и экстремизма;
  - профилактика пожарной безопасности;
  - правовое воспитание, противодействие коррупции;
  - профориентация;
  - тематический классный час;
  - волонтерство (8-9 класс).
- игры на сплочение и развитие коллектива (классные вечера, походы выходного дня, совместные поездки в кинотеатр, музей и т.д.)

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды как общения.

• сплочение коллектива класса через: игры, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, оформление классного уголка.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а также психологом (по возможности).

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Индивидуальная работа по программе «Наставничество» (по отдельному плану).

**Индивидуальная образовательная траектория.** Ведение портфолио, в котором собираются достижения обучающегося в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях и достижениях в различных областях. Заполняя портфолио, ребёнок учится точно определять цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, отслеживать ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Например,** организация встреч учащихся с родителями «Профессия моих родителей», проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает

родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

### **Модуль «Общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

**Социальный проект «От сердца к сердцу»** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- акция добра «Спешите делать добрые дела» (помощь одиноким пожилым людям);
- экологические акции «Чистый школьный двор», «Чистое село», «Покормите птиц зимой» (в акции активно участвуют не только ученики, но и родители и педагоги);
- благотворительная акция милосердия «Белый цветок», благотворительный концерт в помощь детям, тяжелобольным туберкулёзом.
- участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»;
- акция «День книгодарения».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с февраля по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт. В проекте принимают участие ученики 5-9 х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Окна Победы»;
- акция «Открытка для ветеранов»;
- письмо Победы;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- экскурсии в краеведческий музей по теме Великой Отечественной войны в пгт. Пижанка.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Турслёт.** Ежегодное районное мероприятие с выездом на природу в лес. Турслёт – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках и занятиях по внеурочной деятельности, командообразование. Участники преодолевают маршрут, спортивное ориентирование, применяют туристические навыки. Мероприятие заканчивается

общим построением, играми, песнями у костра.

«**День выпускника**» - традиционное районное профориентационное мероприятие, встреча с представителями различных учебных заведений Кировской области (по согласованию). Целевая аудитория – ученики 8-9 классов школы, их родители.

**На школьном уровне:**

1. Разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День Учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы).

Традиционным для нашей школы становится **День дублёра** (самоуправления), где старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.

**Осенний бал.** Ежегодно для учащихся 5-9 классов проводится праздник «Осени» с конкурсной программой, играми и танцами. Учащиеся активно принимают участие в конкурсе поделок из природного материала «Дары осени», конкурсе рисунков и фотоконкурсе.

**День матери.** Для мам и бабушек учащиеся организуют праздничный концерт, дарят своим близким подарки, изготовленные своими руками.

**Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. В сценарии принимают участие родители. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела.

**Широкая Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Праздник «8 марта».** Общешкольный праздник для учащихся, учителей и родителей. Учащиеся принимают активное участие в акции «Поздравительная открытка ветерану педагогического труда», концертной программе и конкурсе «Мисс - очарование!».

**Торжественные ритуалы посвящения:**

- посвящение в пятиклассники;
- «День знаний»;
- «Последний звонок».

**Церемония награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам и понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся школы.

**Проект «Мы за ЗОЖ»** - это проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, театрализованные представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- лыжные прогулки;
- массовое катание на коньках,
- спортивные состязания «Зарница»,
- «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей;
- совместные туристические походы, походы выходного дня.
- **общешкольные родительские и ученические собрания**, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- единый День профилактики правонарушений в школе – правовой всеобуч (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, опеки и попечительства, КЦСОН).
- Предметные недели (неделя экологической грамотности, правовая, по предметам);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений.

### План внеурочной деятельности ООО (5-9 классы)

Название	Руководитель	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Разговоры о важном»	Классные руководители	Понедельник 8.45-9.15	Понедельник 8.45-9.15	Понедельник 8.45-9.15	Понедельник 8.45-9.15	Понедельник 8.45-9.15
Профминимум «Россия – новые горизонты»	Классные руководители	-	Четверг 14.15-15.00	Четверг 14.15-15.00	Четверг 14.15-15.00	Четверг 14.15-15.00
«Подвижные игры»	Кузнецов Денис Иванович	Среда 14.15-15.00		Понедельник 14.15-15.00	Вторник 15.00-16.00	
«Ритмика»	Зыкова Ксения Яковлевна	-	Пятница 14.15-15.00		-	-
«Читательская грамотность»	Кочкарёва Светлана Николаевна	-	Вторник 14.15-15.00	-	-	-
«Профориентация»	Миронова Мальвина Врежи	Вторник 14.15-15.00	-	-	-	-
«Я – волонтер»	Миронова Мальвина Врежи/Зыкова Елена Александровна	Пятница 14.15-15.00	-	Среда 15.00-15.45	-	-
«Экспериментальная физика»	Басманова Лариса Валерьевна	-	-	-	Пятница 15.00-15.45	-
«Активист»	Миронова Мальвина Врежи	Среда 15.00-15.45	-	-	Среда 15.00-15.45	-
«Подготовка к ОГЭ по биологическим наукам»	Жданова Наталья	-	-	-	-	Понедельник



гии»	Никола- евна					15.00- 16.00
«Подготовка к ОГЭ по геогра- фии»	Зыкова Елена Алексан- дровна	-	-	-	-	Пятница 15.00- 16.00
Кружок «Мир под микроскопом»	Жданова Наталья Никола- евна	-	Пятница 14.15- 15.00	-	-	-

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко - культурных мест, событий, биографий, проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

### Модуль «Предметно – пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к различным мероприятиям (проведение праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (выставки рисунков, фотовыставки), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка саженцев;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- **«Выставка».** Предполагает организацию в течение года тематических выставок творческих работ учащихся. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала, и т. п.

такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

- конкурс «**Лучший классный уголок**». Ежегодный конкурс оформления классного уголка для 1–4-х классов. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к оформлению, предлагать и защищать собственные идеи.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- **общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Он состоит из родителей учащихся 1-9 классов. Собирается два раза в год или по мере необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказывать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **педагогическое просвещение** родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

«**Узкий круг**». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Ежегодный «**Правовой всеобуч**» для родителей с приглашением представителей субъектов профилактики для решения вопросов воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Тематические выставки декоративно-прикладного творчества, «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для организации выставок.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что их готовит к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В школе функционирует детская школьная организация «Школьный город» для учащихся 5-9 классов.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы. Куратором является педагог-организатор. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся школы возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, возглавляет который председатель (губернатор) в обсуждении и решении важнейших задач и проблем помогают члены школьной думы, в которую входят по 2 представителя от каждого класса. В школьный Совет избираются учащиеся 5-9 классов путём голосования по классам. Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, праздников, выставок, проведение социальных акций

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

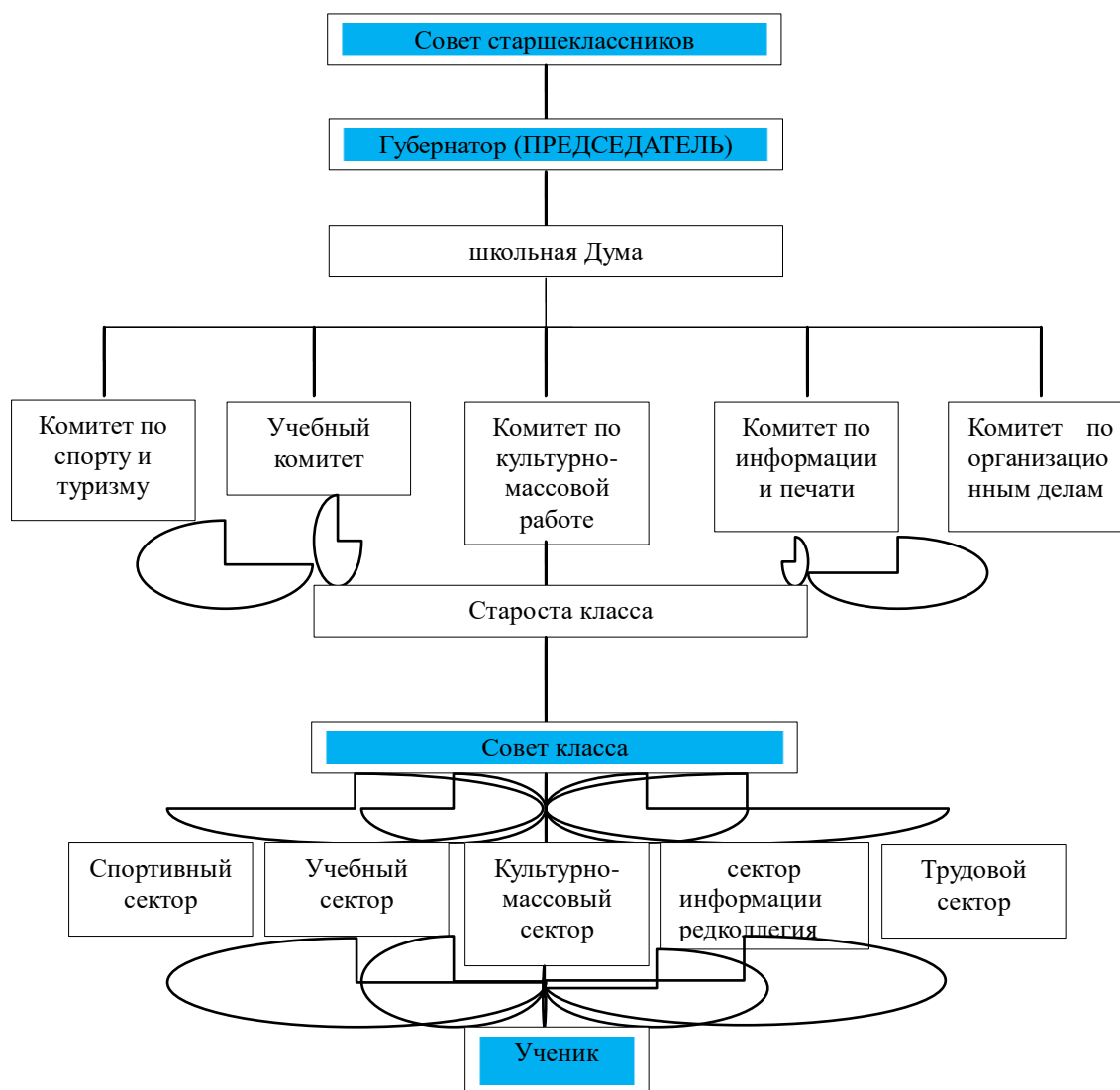
***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу и школе;
  - выпуск и работа классного уголка;
  - делегирование обучающихся для работы в Совете школы.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, и т.д.

### **Структура ученического самоуправления:**



### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

- проведение коррекционно – воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

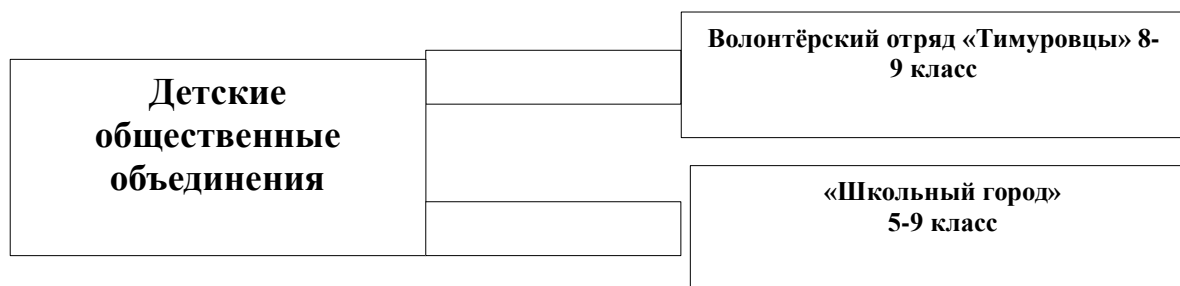
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные движения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МКОУ ООШ д. Безводное, созданные по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК и сельской библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское объединение имеет эмблему, девиз, песню.

- Формальные и неформальные встречи членов детской организации «Школьный город» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Музейная комната».**

Актуальность работы музейной комнаты заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Работа музейной комнаты имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение родного края и Кировской области.

**Цель** – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

#### **Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;
- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, учащихся начальной школы, старшеклассников, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

#### **Формы работы**

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д. Дети в группах готовят буклеты по различной тематике. Материалы музейной комнаты широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе

добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

- преподавание учебного курса «Регионоведение», отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий д. Безводное, предприятий Пижанского района.

### **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности в 8 классе, создан волонтерский отряд «Тимуровцы». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Безводнинском тер.отделе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, КЦСЗН, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### **На школьном уровне:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории МКОУ ООШ д. Безводное (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего образования:

- акция «Шаг навстречу»;
- акция «Любимому учителю - в день красоты»;
- операция «Забота»;
- акция «Новогоднее окно»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- акция «Здоровый защитник – опора России»;
- акция «Сердечко для любимой мамы»;
- экологическая акция «День Земли»;
- акция «Неделя добра»;
- акция «Неделя добра»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- операция «Память»;
- экологическая акция «Село без мусора»;
- мероприятия в рамках «Дня защиты детей»;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

## Модуль «Профориентация»

Данный модуль реализуется в каждом классе в курсе внеурочной деятельности

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ д. Безводное проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ д. Безводное осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;



- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ ООШ д. Безводное будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педсовет «Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	5-9	август	Администрация школы Классные руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	Педагог-организатор Кл. руководители Совет старшеклассников
<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Зам. директора по УВР
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	5-9	май-июнь	Заместитель директора по УВР

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию  
и противодействию коррупции  
(1 раз в четверть)**

**5-6 класс**

1. Быть честным
2. По законам справедливости
3. Коррупция. Твоё «НЕТ» имеет значение.
4. Что такое равноправие?

**7-9 класс**

1. Что такое коррупция?
2. Что заставляет человека брать взятки.
3. Зачем нужна дисциплина?
4. Преимущество соблюдения законов.

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в  
целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.  
(1 раз в четверть)**

**5 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. Терроризм — угроза, которая касается каждого.
3. Толерантность во взаимоотношениях с окружающими.
4. Как не стать жертвой преступления

**6 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. Возьмёмся за руки, друзья!
3. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях.
4. Радости и сложности общения.

**7 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. Экстремизму и терроризму — НЕТ!
3. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях
4. Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья

**8 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. Терроризм и его проявления.
3. Профилактика и разрешение конфликтов.
4. Мы разные, но у нас один мир.

**9 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации
2. Терроризм — угроза обществу

3. Конституция – основной закон нашей жизни
4. Мир без насилия

### **Тематика классных часов по профилактике ДДТТ (ежемесячно)**

#### **5 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Правила перехода улиц и дорог.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи светоотражатель!»
5. Опасности ребёнка в дорожных ситуациях
6. Правила езды на велосипеде.
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **6 класс**

1. ПДД — закон улиц и дорог.
2. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи светоотражатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Дорожные ловушки.
5. Опасность для пешеходов в дорожных ситуациях
6. Организация дорожного движения.
7. Основные принципы безопасности пешехода.
8. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **7 класс**

1. Дорожно – транспортные происшествия и их причины
2. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»
5. Правила езды на велосипеде.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Культура транспортного поведения
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **8 класс**

1. Основные причины ДТП.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Формы регулирования движения?».
5. Акция «Поможем малышам и пожилым людям на дорогах».
6. Ответственность за нарушение ПДД
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов. Тест «Мы – велосипедисты. Всё ли мы знаем?»
8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

## 9 класс

1. Требования, предъявляемые к водителям.
2. Распространение листовок «Молодёжь – за безопасность на дороге»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Перевозка грузов
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### Тематика классных часов и бесед по правилам пожарной безопасности: (1 раз в четверть)

#### 5 класс

1. Причины возникновения пожаров.
2. Назначение пожарной сигнализации
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Викторина «Огонь в нашей жизни» по ППБ.

#### 6 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожарная опасность электрического тока.
3. Виды огнетушителей.
4. Викторина «Мы знаем ППБ».

#### 7 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Просмотр видеоролика «О причинах и последствиях пожаров».
3. Опасность самодельных электроприборов.
4. Берегите жилище от пожаров.

#### 8 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

#### 9 класс

1. Действия при пожаре в школе
2. Курение – причина пожаров
3. Действия при пожаре в школе.
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

**Тематика классных часов, бесед по профилактике преступлений и правонарушений, беспризорности, семейного неблагополучия (ежемесячно)**

<b>Месяц</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9 класс</b>
Сентябрь	Кодекс школьника	Кодекс школьника
Октябрь	«Телефон доверия»	«Телефон доверия»
Ноябрь	«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», беседа с инспектором ПДН Христоролюбовой Г.Н.	«Свобода половых отношений». «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», беседа с медработником
Декабрь	«Как жить в мире с родителями?»	«Законы родительской истины»
Январь	- «Игромания – опасная болезнь»	Компьютерная зависимость.
Февраль	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»
Март	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»
Апрель	« Как избежать конфликта, драки?»	«Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»
Май	«Чтобы не случилось беды». Бродяжничество.	« Мы в ответе за свою жизнь»

**Мероприятия по профилактике наркомании (ПАВ), алкоголизма и табакокурения (ежемесячно)**

<b>5 класс</b>		
1.	Классный час «Безопасное поведение в школе» Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг»	сентябрь
2.	Классный час «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»	октябрь
3.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам»	ноябрь
4.	Классный час «Красота и здоровье» Творческий проект, конкурс плакатов «Древо полезных привычек»	декабрь
5.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	январь
6.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	февраль
7.	Классный час «Курить не модно» Конкурс рисунков «Я и спорт»	март
8.	Конкурс сочинений: «Почему я хочу быть здоровым» Единый День здоровья	апрель
9.	Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры	май
<b>6 класс</b>		
1.	Классный час «Безопасное поведение в школе» Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг»	сентябрь

2.	Классный час «Алкоголизм –не привычка, а болезнь»	октябрь
3.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам»	ноябрь
4.	Классный час «Красота и здоровье» Творческий проект, конкурс плакатов «Древо полезных привычек»	декабрь
5.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	январь
6.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	февраль
7.	Классный час «Курить не модно» Конкурс рисунков «Я и спорт»	март
8.	Конкурс сочинений: «Почему я хочу быть здоровым» Единый День здоровья	апрель
9.	Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры	май
<b>7 класс</b>		
1.	Классный час «Безопасное поведение в школе» Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг»	сентябрь
2.	Классный час «Алкоголизм –не привычка, а болезнь»	октябрь
3.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам»	ноябрь
4.	Классный час «Пивной алкоголизм – излечим или нет?» Творческий проект, конкурс плакатов «Древо полезных привычек»	декабрь
5.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	январь
6.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	февраль
7.	Классный час «Курить не модно» Конкурс рисунков «Я и спорт»	март
8.	Конкурс сочинений: «Почему я хочу быть здоровым» Единый День здоровья	апрель
9.	Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры	май
<b>8-9 классы</b>		
1.	Классный час «Безопасное поведение в школе» Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг»	сентябрь
2.	Классный час «Алкоголизм –не привычка, а болезнь»	октябрь
3.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам»	ноябрь
4.	Классный час «Пивной алкоголизм – излечим или нет?» Творческий проект, конкурс плакатов «Древо полезных привычек»	декабрь
5.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	январь
6.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	февраль
7.	Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий» Конкурс рисунков «Я и спорт»	март
8.	Конкурс сочинений: «Почему я хочу быть здоровым» Единый День здоровья	апрель

9.	Мастер – класс «Здоровье и безопасность»	май
----	--	-----