

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. БЕЗВОДНОЕ  
ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ ООШ

д. Безводное

*Е.А. Зыкова* Е.А. Зыкова



*08.09.2023* 08.09.2023

Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
(предметная область «Русский язык и литература»)  
9 класс

2023-2024 учебный год

Учитель – Зыкова Елена Александровна

Безводное  
2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год (34 уч. недели).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами освоения являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,
2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, особенности употребления в речи,
4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,
5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,
6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## Содержание учебного предмета

### **Введение. (1 ч.)**

Международное значение русского языка.

### **Повторение изученного в 5-8 классах. (8 ч.)**

*Диктант -1*

### **Сложное предложение. Культура речи. (6 ч.)**

*Сочинение -1*

### **Сложносочиненные предложения. (10 ч.)**

*Диктант -1*

### **Сложноподчиненные предложения. (11 ч.)**

*Изложение -1*

### **Основные группы сложноподчиненных предложений. (23 ч.)**

*Сочинение -1*

*Изложение -1*

*Диктант -1*

### **Бессюжетные сложные предложения. (11 ч.)**

*Диктант -1*

### **Сложные предложения с различными видами связи. (10 ч.)**

*Изложение -1*

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(19 ч.)**

*Тестовые работы - 4*

Резерв (3 ч.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование		Планируемые результаты УУД				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Международное значение русского языка.	1	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, члены текста на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом.</p>	<p>Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	<p>Уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p>
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)</b>						
2	Р.р. Устная и письменная речь	1	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант</p>	<p>Знать особенности устной и письменной речи, их связь.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям,</p>	<p>Уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p>

3	Р.р. Монолог, диалог	1	<p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p>	<p>Знать виды речи: монолог и диалог. Уметь составлять диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>Работать с изобразительными средствами.</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
4	Р.р. Стили речи	1	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соответствии с определенной сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры,</p>	<p>Знать стилистические разновидности литературного языка, уметь определять языковые средства стилей речи.</p>	<p>Регулятивные - выполнять правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации и, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>

			<p>оформляя таблицу. Высказывают свое мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.</p>			
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.</p>	<p>Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
6	Предложения с обособленными членами	1	<p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по</p>	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>



7	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	1	Пишут сочинение по предложенному началу.	Анализировать характеристики предложений с обособленными членами разных видов.  Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	и с членами	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проверение различных видов синтаксического анализа предложения, многоас-	и	Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

				пектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.			
9	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.			<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

### Сложное предложение. Культура речи (6 часов)

10	Понятие о сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах; актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи	<i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	--------------------------------	---	---	--	---	---

11, 12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют место нахождения и роль союзных слов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устные сообщения. Классифицируют предложения по принадлежности к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, запи-	Знать: основные группы предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	<i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

			связают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	чинные предложения; расставляя знаки препинания в сложных предложениях с общим второстепенным членом; расставляя знаки препинания в сложных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
14	Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.		<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».
15	<b>КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)</b>	1	Пишут контрольное сочинение на заданную тему.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».

						<p><i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p> <p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	
<b>Сложносочинённые предложения (10 часов)</b>							
16	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	<p>Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; составлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом; составлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>	

17,18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	2	<p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочиненных предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; составлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	<p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i>.</p>	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; составлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>

20	Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	понимания смысла текста.	
21	Сложносочинённые предложения с	1	Составляют сложносочинённое предложение из	Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
21	Сложносочинённые предложения с	1	Составляют сложносочинённое предложение из	Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ</p>

<p>противительными союзами.</p>	<p>двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчеркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.</p>	<p>иенных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; составлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.</p>	<p>контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>собственного знания и «незнания».</p>
<p>22</p> <p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p>	<p>1</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.</p>	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; составлять знаки препинания в сложносочиненных</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>



			Пишут сочинение по картине.	предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	строении, свойствах и связях.	
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Записывают предложения и выполняют его полный синтаксический разбор.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочиненные предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Объясняют постановку тире в	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			<p>предложениях. Записывают текст, подчеркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочиненные предложения и выполняют их синтаксический разбор.</p>		<p>интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
25	<p><b>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2.</b></p>	1	<p>Пишут контрольный диктант.</p>	<p>Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, и отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
<b>Сложноподчиненные предложения (11 часов)</b>						
26	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении.</p>	1	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препи-</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания</p>

		<p>жения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают свое мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p>	<p>вания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.</p>	<p>результату.  <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>и «незнания».</p>
--	--	---	---	---	----------------------

27, 28,29	<p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	3	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.</p>	<p>Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
30	<p>Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)</p>	1	<p>Пишут изложение.</p>	<p>Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».</p>

31,32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с составными союзами.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненными сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	<p><i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
33	Р.р. Обучающее изложение.	1	Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

34,35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	2	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>	<p>Знать: строение сложноподчинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочинённых сложноподчинёнными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении; схематически изображать структуру СПП.</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
				<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		

36	<b>КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1</b>	1	Пишут контрольное изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».
----	----------------------------------	---	------------------------------	---	---	---

**Основные группы сложноподчинённых предложений (23 часа)**

37	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и</p>	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; приводить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; составлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; со-</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».
----	--	---	--	---	---	---

38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	1	<p>придаточного предложения. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p>	<p>ставить схемы предложений с придаточными определительными.</p> <p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; представлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными.</p>	<p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изображениями средствами.</p>	<p><i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p>
----	---	---	---	---	--	--



39,40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главными; уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно составлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; приводить синтаксический разбор СПП.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
41	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>

42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>	<p>Знать: виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
43, 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные знаки препинания. Составляют свои предло-</p>	<p>Знать: особенности СПП с придаточными времени и места; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени и места, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени и места; проводить их синонимическую замену; схематически изображать предложения</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

45, 46, 47, 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцируют данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели, условия, уступки и следствия; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными.	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
49, 50, 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия,	3	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточ-	Знать: особенности СПП с придаточными образа действия, меры и степени и	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных</p>

	меры и степени и сравнительными.		ного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указательные предложения и составляют их схему. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчиненных предложений. Пишут сочинение на основе картины.	сравнительными, их сходство с другими придаточными, соотношениями, отличия от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно составлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы.	форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и прийти к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	МОТИВОВ.
52	<b>КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)</b>		Пишут контрольное сочинение на заданную тему.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».

53,54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений.	Регулятивные – осуществлять контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	Личностные - формирование границ собственного знания и «незнания».
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	Знать порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения, уметь выполнять разбор в соответствии с правилами.	Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	1	Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии	Регулятивные - осуществлять контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать	Личностные - формирование границ собственного знания и «незнания».

				<p>с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.</p>	<p>мать возможность различ- ных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.	Знать порядок пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения, уметь выполнять пунктуационный анализ СПП.	<p><i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства	Знать: виды прилагательных обстоятельств-венных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды прилагательных обстоятельств-венных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с прилагатель-	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассужде-</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

			связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	ми обстоятельстве-ными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами.	ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
59	<b>КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2</b>	1	Пишут контрольное изложение.	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».
<b>Бессоюзные сложные предложения (11 часов)</b>						
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

61	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	<p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчеркивая интонацией смысловые отношения.</p>	<p>бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания.</p>	<p><i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
			<p>Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; усатанавливать смысловые отношения между предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания.</p>		<p><i>Регулятивные</i> - учить правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>



62, 63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут само-диктант.	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения.	Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изображениями средствами.	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.
64, 65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнения сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложении; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойст-	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					66, 67	
<p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картинке-рассказ или отзыв (на выбор).</p>	<p>Знают о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.</p>	<p>Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП, уметь выполнять анализ в соответствии с нормами.</p>	<p>Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные – принимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные – чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>Личностные – формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
<p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	1	<p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p>	<p>Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП, уметь выполнять анализ в соответствии с нормами.</p>	<p>Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные – принимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные –</p>	68	
					<p>Личностные – формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	

69	Повторение изученного по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, разделяя их по двум темам, составляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> – умение устанавливать причинно-следственные связи.	Личностные - формирование границ собственного знания и «незнания».
70	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Личностные - формирование границ собственного знания и «незнания».

Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)

71,72	Употребление союзной (сочинительной) и подчинительной) и бессоюзной) связи в сложных предложениях	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочисленные в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Знать: структуру сложных предложений с различными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи; строить схемы указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73, 74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Знать: структуру сложных предложений с различными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> – умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

75	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочисленные.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений с различными видами связи, уметь выполнять анализ в соответствии с нормами.	<p><i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
76	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	1	Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<p><i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

				<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p>
77	Р.р. Публичная речь.	1	<p>Выявляют особенности публичной речи. Читая высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.</p>	<p>Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения выступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения понимать определения понятиям, работать с изображениями, средствами зрительными средствами.</p>
78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы».	1	<p>Готовят публичное выступление на тему: «Взрослые и мы».</p>	<p>Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения</p>

79	Повторение изученного по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения выступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изображениями средствами.	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.
80	<b>Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3</b>		Пишут контрольное изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения выступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.

					давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (19 часов)</b>						
81	Разделы лингвистики.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по лингвистике.	Знать основные разделы лингвистики.	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
82	Фонетика и графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	<p><i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения выступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные</i> –</p>	<p><i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p>



83, 84	Лексикология и фразеология.	2	<p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p>	<p>Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения.</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии.	1	<p>Выполняют тестовую работу по лексикологии и фразеологии.</p>	<p>Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его</p>	<p><i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций дру-</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	

86	Морфемика	1	<p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы-гласные буквы в корнях с чередованием <i>о-а, е-и</i>». Списывают текст, разбирая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p>	<p>Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Значения.</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
87	Словообразование	1	<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные</p>	<p>Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость</p>	<p>Регулятивные – учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки,</p>	

88	Тестовое задание по морфемике и словообразованию.	1	<p>способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Выполняют тестовое задание по морфемике и словообразованию.</p>	<p>правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>действия.  <i>Познавательные</i> – умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.  <i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>самоуважения и самопринятия).</p> <p><i>Личностные</i> – формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
----	---	---	--	--	--	---

89, 90	Морфология	2	<p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют ее своими примерами. Определяют разные части речи, выпи-сывая их из текста. Рабо-тают с текстами упражне-ний. Производят морфоло-гический разбор слов раз-ных частей речи. Исправ-ляют ошибки в приведен-ных определениях мор-фологии и обосновывают свою правку.</p>	<p>Знать: основные сведения по морфологии, получен-ные в предыдущих клас-сах; уметь: определять зависимость правописания слова от его граммати-ческих признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; пра-вописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые корректи-вы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии.		<p>Выполняют тестовую работу по морфологии и орфографии.</p>	<p>Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной де-ятельности, в том числе в ситуации столкнове-ния интересов. <i>Познавательные</i> – уме-ние строить рассужде-ния в форме связи прос-тых суждений об объек-те, его строении, свой-ствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

ОБНА

ЕНИЕ  
ТИ

2023

92,93	Синтаксис.	2	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; составлять знаки препинания в простом предложении.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> – формирование границ собственного знания и «незнания».
94	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации.	1	Выполняют тестовую работу по синтаксису и пунктуации.	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; составлять знаки препинания в простом предложении.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> – формирование границ собственного знания и «незнания».
95	Р.р. Обучающее сочинение на	1		Уметь: излагать правильно и	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в	<i>Личностные</i> – развитие познавательных

свободную тему (упражнение 282)		последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и прийти к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	интересов, учебных мотивов.
96, 97, 98 Орфография. Пунктуация.	3 Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания.	<i>Регулятивные</i> – учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
99-102 Резервные часы для предэкзамен. работы.	4 Выполняют предэкс. работу			