

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Пижанского муниципального округа
Кировской области
МКОУ ООШ д.Безводное



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ ООШ Д, БЕЗВОДНОЕ

ЗЫКОВА Е. А.

Приказ №58 -од
от «01» «09» 23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Составитель:
Зыкова Ксения Яковлевна

Безводное, 2023

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения и с учётом примерной программы по математике для 1-4 классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- Уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- Уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *Адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *Устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в*

явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Представлять информацию в знаково – символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений;
- Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково – творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Читать информацию, представленную в знаково – символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям – и делать на этой основе выводы;*
- *Устанавливать причинно – следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *Составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениях не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- Заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- Читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени) и объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выполнять действия с величинами;*
- *Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата)*

действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- *Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *Находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи;
- Решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *Решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *Решать задачи в 3-4 действия;*
- *Находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Вычислять периметр многоугольника;*
- *Находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *Находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять несложные готовые таблицы;
- Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *Читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (...и..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не);*

- Составля, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действия. Названия компонентов и результаты арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, разделительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях и действия со скобкой и без скобок. Нахождение значений числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результатов, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражение с одной переменной вида $a + 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных

значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражение при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбор и значение неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности событий. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли. Решение задач разными способами. Представление текста задач в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.). распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). виды угол: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Окружность, круг. Центр, радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус, шар). Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерения

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрических

фигур. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблиц и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т.д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый и др.). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000.	14 ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 ч
3.	Величины.	11 ч
4.	Сложение и вычитание	12 ч
5.	Умножение и деление	77 ч
6.	Итоговое повторение.	10 ч
	Итого	136ч

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
2. Моро М.И. и др. Математика: Учебник 4 класс. В 2 ч. М. Просвещение

3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро/ ОАО «Издательство Просвещение»

**Календарно – тематическое планирование
по математике 4 класс («Школа России»)
4 часа в неделю. Всего - 136 ч.**

дата	№ урок а,да та	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты				Личностные
				Предметные	Регулятивные	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД	
04.09	1	Повторение. Нумерация.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Счёт предметов. Десятичные единицы счёта.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. <i>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявлять мотивацию учебно - познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике
05.09	2	Порядок выполнения действий в числовых	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях со	Вычислять значение числового выражения,	Самостоятельно формулировать цели урока после	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Донести свою позицию до других: оформлять свои	Формировать внутреннюю позицию школьника,

		выражениях. Сложение и вычитание	скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Название компонентов и результатов арифметических действий	содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	предварительно о обсуждения	предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	положительно е отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету
06.09	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Группировка слагаемых. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. <i>Проводить аналогии</i>	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.
07.09	4	Алгоритм письменного	Письменные вычисления с	<i>Использовать алгоритм</i>	Составлять план решения	Отбирать необходимые	Строить речевое высказывание в	Самостоятельно определять и

		вычитания трёхзначных чисел.	натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной.	<i>письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</i>	проблемы совместно с учителем.	для решения учебной задачи источники информации.	устной форме, использовать математическую терминологию	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
08.09	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Таблица умножения. Использование изученной терминологии при решении текстовых задач арифметическим способом	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявлять мотивацию учебно - познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости и постоянного разрешения знаний для решения новых учебных задач и на интереса к учебному предмету «Математика»

11.09	6	Свойства умножения	Переместительное свойство умножения. Использовать буквенные выражения при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0. построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если.., то...», «не только, но и...»	Выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. <i>Делать обобщения</i>	Принимать участие в работе в паре. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе, обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в группе</i>	Развивать целостное восприятие окружающего мира; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
12.09	7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление трехзначного числа на однозначное. Взаимосвязь арифметических действий	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13.09	8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных	Выполнять письменное деление многозначного числа на	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Признавать возможность существования различных точек зрения,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей

		однозначное число	отношений.	однозначное по алгоритму. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>		обобщения знаний	согласовывать свою точку зрения с позицией участников, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию	правила поведения при общении и сотрудничестве
14.09	9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Деление трёхзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль
18.09	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Текстовые задачи, содержащие отношения больше в ... Геометрические задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначные, когда в записи частного есть ноль
19.09	11	Диаграммы	Построение диаграмм и перевод их в таблицы	Читать столбчатые диаграммы. <i>Достраивать несложную</i>	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Читать информацию, представленную в знаково-символической	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Проявлять мотивацию учебно-познавательной

				<p><i>столбчатую диаграмму. Читать несложные готовые круговые диаграммы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i></p>	<p>учебную проблему</p>	<p>или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Представлять информацию в виде столбчатой диаграммы. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</p>		<p>деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>
20.09	12	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Письменные вычисления с натуральными числами. Свойства диагоналей прямоугольника. Текстовые задачи, содержащие величины: расход материала при изготовлении предметов. Периметр. Площадь</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную</i></p>	<p>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>

			геометрической фигуры, сравнение			<i>информацию с помощью таблиц и диаграмм</i>		
21.09	13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000». четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
25.09	14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то) Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково - творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

26.09	15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	Называть новую счётную единицу - тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
27.09	16	Чтение многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Чтение чисел в пределах 1000000	Читать числа в пределах миллиона	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей ей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и</i>	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

						<i>делать на этой основе выводы</i>		
28.09	17	Запись многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Чтение чисел в пределах 1000000	Записывать числа в пределах миллиона	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельном о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
02.10	18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Неравенства	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельном о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

				пределах ста				
03.10	19	Сравнение многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
04.10	20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. отношения «больше в...», «меньше в...». Связи между компонентами и результатами действий. Решение геометрических задач	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
05.10	21	Выделение в числе общего	Разряды. Сравнение многозначных чисел	Выделять в числе общее	Работать по плану, сверяя	Ориентироваться в своей	Сотрудничать со взрослыми и	В самостоятельном

		количества единиц любого разряда	с опорой на порядок следования чисел при счёте. Нахождение количества единиц какого - либо разряда	количество единиц любого разряда	свои действия с целью, корректировать свою деятельность	системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
09.10	22	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Деление с остатком	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи <i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать</i>	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

				дополнительны й материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи				
10.10	23	Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и...»	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Анализировать и оценивать результаты работы	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
11.10	24	Проект: «Математика вокруг нас».	Работа со справочной литературой. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска	Определять цель проекта, работа с известной информацией, собирать дополнительные	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства,	Самостоятельно делать выбор опираясь на правила

			информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	й материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	задачей и условиями её реализации	информационно м пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета	средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе, обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в группе</i>	
12.10	25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Применение знаний, умений и навыков по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000». Контролировать и оценивать свою работу, её	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор опираясь на правила

				результат, делать выводы на будущее		делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний		
16.10	26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Корректировать свою работу	Самостоятельн о делать выбор опираясь на правила
17.10	27	Единица длины - километр. Таблица единиц длины	Сравнение и упорядочение значений величины. Соотношения между единицами длины. Текстовые задачи, характеризующие процесс движения. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентировать ся в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничеств е

18.10	28	Единицы длины. Закрепление изученного	Длина. Единицы длины. Перевод одних единиц длины в другие. Соотношение между ними. Измерение величин. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работать в материальной и информационно й среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19.10	29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата)	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. <i>Выполнять действия с величинами; вычислять</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</i>	Работать в материальной и информационно й среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» <i>Интерпретировать информацию, полученную при</i>	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				<i>периметр многоугольника. Находить площадь прямоугольного треугольника. Находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольник и (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i>		<i>проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>		
23.10	30	Таблица единиц площади	Площадь. Единицы площади. Площадь геометрической фигуры. Сравнение величин. Распознавание геометрических фигур. Виды треугольников по углам	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
24.10	31	Измерение площади с	Точное и приближённое	Использовать приём	Составлять план решения	Владеть навыками	Признавать возможность	Самостоятельно определять и

		помощью палетки	измерение площади геометрической фигуры (при помощи палетки). соотношения между единицами площади.	измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.	проблемы (задачи) совместно с учителем	смыслового чтения текстов о содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира.</i>	существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
25.10	32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Соотношения между величинами. Планирование хода решения задач	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</i>	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно, какая информация нужна для решения учебной задачи	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				<i>данной величины</i>				
26.10	33	Единицы времени. Определение времени по часам	Время. Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Определение времени по часам (в часах, минутах). сравнение величин, преобразования в различных единицах.	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах, в минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	Использовать знаково - символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
07.11	34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда	Решение текстовых задач на определение начала, конца и продолжительности события. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). соотношение	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Выполнять действия с величинами	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно, какая информация нужна для решения учебной задачи	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

			между ними				участников, работающих совместно	е
08.11	35	Единица времени - век. Таблица единиц времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). соотношение между ними. Решение текстовых задач с величинами	Называть новую единицу измерения времени век. Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	<i>Устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</i>	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
09.11	36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Величины. Сравнения величин, преобразования величин в различных единицах.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний. Владеть базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

						между объектами и процессами	познавательных задач, в ходе решения учебных задач	
13.11	37	Контрольная работа по теме «Величины»	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
14.11	38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Анализ ошибок. Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
15.11	39	Нахождение неизвестного	Взаимосвязь между компонентами и	Использовать правило	Учиться, совместно с	Перерабатывать полученную	Строить речевое высказывание в	В самостоятельном

		слагаемого	результатом Сложения. Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	Нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания.</i>	учителем, Обнаруживать и формулировать учебную проблему составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	информацию. Сравнить и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.	устной форме, использовать математическую терминологию	о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
16.11	40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Доля величины. Соотношения между величинами.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со	Учиться, совместно с учителем, Обнаруживать и формулировать учебную проблему составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с	Перерабатывать полученную информацию. Сравнить и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Составлять, записывать и выполнять инструкции (простой</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельном о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой

				<p>скобками или без) <i>Выполнять проверку правильности вычислений различными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия).</i> <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действия сложения и вычитания.</i></p>	<p>целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p><i>алгоритм), план поиска и информации</i></p>		<p>поступок совершить.</p>
20.11	41	Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим	Находить несколько долей целого.	Работая по плану, сверять свои действия с	Владеть базовыми предметными	Строить речевое высказывание в устной форме,	Формировать самостоятельность,

			способом. Нахождение несколько долей целого, совершенствование вычислительных навыков	Вычислять зна- чение числового вы- ражения, содержащего 2- 3 действия (со скобками и без них)	целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	понятиями и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	использовать математическую терминологию	логическое мышление; вспитывать доброжедатель ность при работе в парах
21.11	42	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице	Решать текстовые задачи арифметически м способом. <i>Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.</i>	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленну ю в разных формах.	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельн о созданных ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
22.11	43	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи. Планирование хода решения задач.	Решать текстовые задачи арифметически м способом. <i>Решать задачи в 3-4 действия.</i>	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленну ю в разных формах.	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельн о созданных ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на

			Решение задач разными способами, сравнение.	<i>Находить разные способы решения задач.</i>				общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
21.11	44	Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин. Периметр и площадь треугольника.	Выполнять сложение и вычитание величин	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Осознавать свои трудности, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности
27.11	45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

		выраженных в косвенной форме	арифметическим способом	терминологией			пытаться её обосновать, приводя аргументы.	деятельности
28.11	46	Повторение «Что узнали. Чему научились»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности вычислений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Владеть навыками смыслового чтения текстов о содержания в соответствии с поставленными целями и задачами	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
29.11	47	Страничка для любознательных. Задачи - расчёты.	Решение нестандартных задач, задач изученных видов.	Решать нестандартные, задачи, выбирая эффективные способы решения	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
30.11	48	Повторение «Что узнали. Чему научились»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения	Решать задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

			построений. Решение задач, представление текста задачи в диаграмме					
04.12	49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами, проверка правильности вычислений.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатами действия)</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

05.12	50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Анализ ошибок. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с 0. умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
06.12	51	Письменные приёмы умножения	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий умножения при вычислении	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
07.12	52	Письменные приёмы умножения	Письменные вычисления с натуральными числами вида $4019 \cdot 7$ Вычисление	Выполнять письменное умножение многозначного числа на	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Использовать алгоритм при выполнении заданий.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	В самостоятельных созданных ситуациях общения и

			значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)	однозначное	учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		терминологию	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
11.12	53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Использование приёма письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	Объяснять приёмы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Использовать алгоритм при выполнении заданий.	Слышать и слушать. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельном о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

12.12	54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<p>Название компонентов и результатов умножения и деления.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>Правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и делителя.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p> <p><i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между</i></p>	<p>Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>
-------	----	---	--	---	---	--	--	---

				<i>компонентами и результатами действия)</i>				
13.12	55	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	Деление. Конкретный смысл. Обобщение знаний о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствование вычислительных навыков.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач.	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14.12	56	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм деления трёх - четырёхзначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение сотрудничать друг с другом.	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, наводить причины ситуации неуспеха,

								формирование учебной мотивации.
18.12	57	Письменные приёмы деления	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя.	Стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение сотрудничать друг с другом.	Принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, наводить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.
19.12	58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи.	Применять полученные знания для решения задач.	Составлять план решения задачи совместно с учителем	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

20.12	59	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Делить многозначное число на однозначное, проверить правильность выполнения вычислений. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатами действия)</i>	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы
21.12	60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частно есть нули в	Уметь проверять правильность выполнения вычислений,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший

			середине и на конце. Решение и сравнение задач.	<p>делить многозначные числа на однозначное число.</p> <p><i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатами действия)</i></p>	учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	отвечать по плану.		образовательный маршрут. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями
25.12	61	Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное	Решение текстовых задач арифметическим способом, совершенствование вычислительных навыков.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к

								одноклассника м, помогать им при необходимост и
26.12	62	Решение задач на пропорциональное деление.	Деление многозначных чисел на однозначное. Решение текстовых задач. Виды углов.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Задавать вопросы на обобщение	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
27.12	63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число	Делить и умножать многозначное число на однозначное, делать проверку. Применять полученные знания для решения задач	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
28.12	64	Анализ контрольной работы. Решение задач на	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Умножение и	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший

		пропорциональное деление	деление многозначных чисел на однозначное. Нахождение периметра и площади геометрических фигур.	делать выводы	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	факты.	терминологию.	образовательный маршрут
09.01	65	Умножение и деление на однозначное число. Повторение «Что узнали. Чему научились»	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Задачи на движение.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

10.01	66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат
11.01	67	Решение задач на движение	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движение (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	Представлять информацию в знаково - символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимо	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, наводить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.

						стей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач.		
15.01	68	Решение задач на движение. Перевод одних единиц длины, массы, времени, площади в другие	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс: движения (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участников в обсуждении содержания материала.	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, наводить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.
16.01	69	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременно встречное движение	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс: движения (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решать задачи,</i>	Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины,	Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и - определять цели, функций участников,	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, наводить причины ситуации неуспеха, формирование учебной

				<i>отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов.</i>		символы и знаки	способов взаимодействия	мотивации.
17.01	70	Страничка для любознательных. Проверочная работа	Решение задач на движение, совершенствование вычислительных навыков, составление задач	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки	Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, наводить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.
18.01	71	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь

			терминов	числа на произведение удобным способом.				высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
22.01	72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления</i>	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая, по плану, сверять свои действия.	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения
23.01	73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения

					решения проблем творческого и поискового характера.		своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
24.01	74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния. Представление текста задачи в виде чертежа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Принимать, сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки.	Работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически грамотные высказывания	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.
25.01	75	Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание,	Планировать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Перерабатывать полученную информацию; Сравнить и группировать факты Делать выводы на основе общения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

				Творческое мышление. <i>Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов</i>				поведения, делать выбор, какой поступок совершить
29.01	76	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
30.01	77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение задач, совершенствование вычислительных	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

			навыков. Построение простейших логических высказываний. Виды треугольников по соотношению длин сторон и углам	счёта; развивать внимание, творческое мышление	помощью учителя	форме, и осознанно строить математическое сообщение	обосновать, приводя аргументы	общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
31.01	78	Контрольная работа за первое полугодие	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление взаимосвязей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
01.02	79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализ ошибок, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Представление текста задачи на движение в виде чертежа, таблицы	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
05.02	80	Деление числа на произведение	Применение разных способов деления числа на	Использовать свойства арифметически	Учиться планировать свои действия.	Использовать алгоритм при выполнении	Выделять главное, задавать	Принимать и осваивать свою

			произведение, совершенствование вычислительных навыков	х действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	<i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</i>	заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	вопросы на понимание	социальную роль
06.02	81	Деление числа на произведение разными способами	Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	Использовать свойства арифметически х действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
07.02	82	Деление с остатком на 10, 10, 1000. Составление и решение уравнений	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

			Решение задач арифметическим способом		решения проблемы (задачи) совместно с учителем		приводя аргументы	всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
08.02	83	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Деление с остатками	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений</i>	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая, по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщений.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Принимать и осваивать свою социальную роль
12.02	84	Письменное деление числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Принимать и осваивать свою социальную роль
13.02	85	Письменное деление числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся	Самостоятельно формулировать цели урока после	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Донести свою позицию до других: высказывать	Принимать и осваивать свою социальную

		Совершенствовать вычислительные навыки	вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	я нулями, когда в частном две цифры.	предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	роль
14.02	86	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. Решение задач	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. Деление с остатком	Объяснять приём деления на числа, оканчивающегося нулями, когда в частном две цифры.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.
15.02	87	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. Деление с остатком	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающегося нулями	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать своё мнение,

								обосновывать свою позицию.
19.02	88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс: движения (пройденный путь). Арифметический способ решения текстовых задач на движение в противоположных направлениях. Представление текста задач в виде чертежа	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</i>	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
20.02	89	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. Совершенствовать вычислительные навыки	Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Решение задач на движение, нахождение четвёртого пропорционального	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения .	Строить модели, отражающие различные отношения между объектам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно делать вывод, опираясь на правила

26.02	90	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	Письменные приёмы действия на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Распознавание и изображение геометрических фигур	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположн ых направлениях	Планировать учебные действия, сверять их с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельн о делать вывод, опираясь на правила
27.02	91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Применение приёмов письменного умножения и деления по изученной теме	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила
28.02	92	Проект : «Математика	Использование дополнительной	Определять цель проекта,	Самостоятельно планировать и	Представлять информацию в	Строить высказывания в	Проявлять интерес к

		вокруг нас»	информации для составления задач. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел геометрических фигур по заданному правилу.	работа с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью	виде таблицы, столбчатой диаграммы, видел - и графических изображений, моделей, готовить своё выступление и выступать.	соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе.	изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания
29.02	93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Знакомство со свойством умножения числа на сумму	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
04.03	94	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве

					достижения.	решения учебной задачи.		
05.03	95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на движение	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение и составление задач на движение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
06.03	96	Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений	Письменные приёмы умножения на двузначное число. Решение задач изученных видов.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное. <i>Решать уравнения на основе связи</i>	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

				<i>между компонентами и результатами действий умножения и деления.</i>				
07.03	97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
11.03	98	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков	Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям геометрических фигур	Применять полученные знания для решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщений.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

12.03	99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	Конкретный смысл умножения и деления, приём письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении. Решение задач.	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач.	Использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
13.03	100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Приём письменного умножения на 3-значное число. Решение геометрических задач	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Знать конкретный смысл умножения и деления	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
14.03	101	Письменное умножение и деление на	Умножение и деление на	Решать задачи, развивать	Организовывать рабочее место,	Проводить несложные	Строить речевое высказывание в	В самостоятельно

		многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	двузначное, трёхзначное число.	навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	свою деятельность. Принимать и ставить учебно - познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	устной форме, использовать математическую терминологию.	о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
25.03	102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Конкретный смысл умножения и деления, приём письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно - познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
26.03	103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число. Составление и	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Осуществлять</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			решение уравнений. Окружность. Использование чертёжных инструментов (циркуль)	Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	исправлять ошибки с помощью учителя	<i>расширенный поиск информации в различных источниках</i>	терминологию.	
27.03	104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Письменные приёмы умножения на двузначное и трехзначное число.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
28.03	105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Анализ ошибок, решение текстовых задач. Деление многозначных чисел.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
01.04	106	Письменное деление многозначного	Деление с остатком. Решение задач с единицами площади.	Объяснять алгоритм письменного	Самостоятельно формулировать цели урока	Выполнять инструкции при выполнении	Сотрудничать в совместном решении	Самостоятельно определять и высказывать

		числа на двузначное с остатком.	Решение и составление уравнений.	деления многозначного числа на двузначное с остатком, уметь делать проверку.	после предварительного обсуждения.	заданий.	проблемы.	общие правила при сотрудничестве
02.04	107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2 - значное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.
03.04	108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Выполнять инструкции при выполнении заданий.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
04.04	109	Письменное деление многозначного числа на	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного	Объяснять алгоритм письменного деления	Определять и формировать цель на уроке с помощью	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь	Способность к самооценке критерия успешности

		двузначное число.	деления многозначных чисел на 2-значное число	многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.	от уже известного с помощью учителя.	других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности
08.04	110	Деление многозначного числа на двузначное	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число Преобразование именованных чисел	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
09.04	111	Закрепление изученного. Решение задач	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2 - значное число. Вычитание и	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения	Определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать её	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Соблюдать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

			сложение именованных величин.		проблемы (задачи)			е; понимать смысл учебной деятельности.
10.04	112	Письменное деление на двузначное число	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Окружность, круг, использование инструментов для построения геометрических фигур.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации	Ориентироваться в новых понятиях и знаниях. Использовать алгоритм при выполнении заданий.	Сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
11.04	113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Письменный прием деления многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для решения.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины	Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
15.04	114	Закрепление.	Письменный прием	Пользоваться	Планировать	Устанавливать	Признавать	Формировать

		Письменное деление на двузначное	деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач с величинами «производительность», « время», «работа».	вычислительными навыками, решать составные задачи	свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для решения.	математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины	возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
16.04	115	Повторение «Что узнали. Чему научились»	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для решения.	Ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
17.04	116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

				на будущее	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	факты		
18.04	117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	Анализ ошибок. Письменный прием деления на трёхзначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
22.04	118	Письменное деление на трёхзначное число	Способы проверки правильности вычислений. Решение задач на движение	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
23.04	119	Письменное деление на трёхзначное число	Конкретный смысл деления. Сравнение числовых выражений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и	Соблюдать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
24.04	120	Закрепление изученного	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Контролировать свои действия при работе в группе и сознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Соблюдать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
25.04	121	Деление с остатком	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку выполнять деление с остатком	Формировать способность к организации своей деятельности; способность принимать и сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Развивать умение конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность

							зрения	
29.04	122	Деление на трёхзначное число. Закрепление	Способы проверки правильности вычислений	Находить ошибки при делении, исправлять их. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатами действия)</i>	Формировать умение планировать свою деятельность и сложность; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей	Развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное	Развивать умение конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность
30.04	123	Повторение «Что узнали. Чему научились».	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей	Пользоваться вычислительными навыками решать составные задачи	Планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом;	Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность

			работы, время, производительность труда); «купли - продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		выполнять учебные действия разными способами	обобщения и использовать математические знания	применять изученные правила общения	
02.05	124	Повторение «Что узнали. Чему научились».	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Уметь планировать работу; выполнять учебную задачу. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Выделять из содержания уроки известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность
06.05	125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с Поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
07.05	126	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, решение задач. Распознавание	Анализировать, понимать причину	Воспринимать и понимать причины успеха/	Перерабатывать полученную информацию:	Строить речевое высказывание в устной форме,	Формировать внутреннюю позицию,

		Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	геометрических фигур. Окружность, круг, радиус, диаметр	допущенных ошибок и исправлять их	неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	сравнивать и группировать факты	использовать математическую терминологию	адекватную мотивацию, самооценку
08.05	127	Нумерация	Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000000	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена последовательность	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор
09.05	128	Выражения и уравнения	Чтение, запись выражений, равенств, неравенств. Составление и решение уравнений.	Решать числовые выражения и уравнения. <i>Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях входящих в него</i>	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

				<i>букв</i>	учителем	в один шаг		делать выбор, какой поступок совершить
13.05	129	Арифметические действия: сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания, совершенствование вычислительных навыков	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке по результатам изучения темы	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения
14.05	130	Арифметические действия: умножение и деление	Письменные приёмы сложения и вычитания, совершенствование вычислительных навыков	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог)	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)

						решения учебной задачи в один шаг		
15.05	131	Правила о порядке выполнения действий	Вычисления значений числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Извлекать информацию, представленную в разных	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор
16.05	132	Величины	Зависимости между величинами, сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. <i>Выполнять действия с величинами.</i> <i>Выплнить единицу для измерения данной величины.</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор
20.05	133	Контрольная работа за 4 класс	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей

			способом. Применение знаний, умений и навыков.	вычислений изученными способами	поставленной задачей и условиями её реализации			правила поведения
21.05	134	Задачи	Решение задач изученных видов	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выпол нения своей работы работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Извлекать информацию, представленну ю в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	В сотрудничеств е делать самостоятельн ый выбор
22.05	135	Геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур и изображений их на бумаге. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус)	Называть геометрические фигуры. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар. <i>Распознавать, различать и называть геометрические</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленну ю в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развивать познавательны е процессы (внимание, память, мышление, монологическ ую речь)

				<i>тела: пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус.</i>				
23.05	136	Обобщающий урок. Игра «В поисках кладов»	Применение и получение знаний при выполнении нестандартных заданий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог)	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)

Критерии оценивания письменных контрольных работ по математике

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" (высокий уровень) ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" (низкий уровень) ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "4"(высокий уровень) ставится:- допущены 1-2

Отметка "5"(повышенный уровень) ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. вычислительные ошибки.

Отметка "3"(базовый уровень) ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2"(низкий уровень) ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или- допущено в решении

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа 1 (входная)

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

- 3) единиц длины, площади;
4) умения решать задачи.

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02$ $67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$ $600\ 000 - 1\ 763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000$ $2\ 360 \cdot 10$ $764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square$ $95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 < 26 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + \square 48 000 + \square = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т
50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м }7\text{ см} \dots 6\text{ м }7\text{ дм} \qquad 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$

$$9\text{ км }3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м} \qquad 4\text{ т }6\text{ ц} \dots 4\text{ т }550\text{ кг}$$

$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 \qquad 8\text{ ц }2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

Контрольная работа 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

I вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \qquad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \qquad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \qquad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \qquad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \qquad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \square\square626 \end{array}$$

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока –

3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4 \begin{array}{r} 123 \\ \cdot 20 \\ \hline \end{array}$$

$$1 \begin{array}{r} 263 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$$

$$603 \cdot 800$$

$$1 \begin{array}{r} 635 \\ : 5 \\ \hline \end{array}$$

$$1 \begin{array}{r} 200 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array}$$

$$5 \begin{array}{r} 910 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ 500 г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

5. Реши уравнение. $376 - x = 7 \cdot 9$

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1 \begin{array}{r} 236 \\ \cdot 40 \\ \hline \end{array}$$

$$2 \begin{array}{r} 448 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$$

$$708 \cdot 900$$

$$7 \begin{array}{r} 528 \\ : 2 \\ \hline \end{array}$$

$$3 \begin{array}{r} 600 \\ \cdot 5 \\ \hline \end{array}$$

$$8 \begin{array}{r} 910 \\ : 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25 \text{ 000 мм} = \dots \text{ м}$$

$$180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$1 \text{ 350 см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

5. Реши уравнение. $X:3=720:9$

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7$$

$$68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400$$

$$238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5. Решите уравнение.

$$7200:x=40*20$$

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6$$

$$75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900$$

$$205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\ 250\ \text{м}^2$. Найдите длину площадки.

5. Реши уравнение. $X: 50 = 7 \cdot 50$

Контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603$$

$$280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

II вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65$$

$$234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760$$

$$420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35$$

$$15\ 640 : 46$$

$$41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\,600 : 4$$

Контрольная работа 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

I вариант

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

$$3\ 000\ \text{мм}^2 \dots 3\ \text{см}^2$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II вариант

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

Контрольная работа 11

I вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II вариант

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\ 641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?