

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Пижанского муниципального округа
Кировской области
МКОУ ООШ д. Безводное Пижанского района



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ ООШ Д. БЕЗВОДНОЕ

ЗЫКОВА Е. А.

Приказ №58 -од
от «01» «09» 23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 – 4 классов

составитель: Мотовилова Л. Г.

д. Безводное 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 1-4 классах общеобразовательной школы, базовый уровень

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 года
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),
3. Авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2021 г.).
4. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018года № 345 о федеральном перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ д. Безводное
6. Учебного плана МКОУ ООШ д. Безводное на 2023/2024 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В **Федеральном базисном образовательном плане** на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится

1 класс – 132 ч, 2 класс – 136ч, 3 класс- 153ч, 4 класс – 136 ч, всего 540 часов, по 4 часа в неделю.

4. УМК

- Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. – М.: Просвещение. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.
- Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов. Учебник: Математика 1-4 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1–4 класс / М.И.Моро - М.: ВАКО,

5. Ценностные ориентиры содержания курса «Математики»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

6. Содержание начального общего образования по учебному предмету

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади

(квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.

7. Результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения **учебного предмета «Математика»** при получении начального общего образования у выпускников будут **сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные универсальные учебные действия.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

8. Учебно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание КЭС	Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД	КИМ ы
1.	Числа от 1 до 100 Нумерация (17 часов)	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение	- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	-Узнают последовательность чисел от 1 до 100. -Научатся читать, записывать и	<i>Регулятивные УУД:</i> -умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 20» (входная).

		<p>чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p>Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	<p>деятельности.</p> <p>- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>- Узнают название компонентов и результата сложения и вычитания.</p> <p>- Научатся чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.</p>	<p>последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения</p>	<p>Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100 Нумерация»</p>
2.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.</p>	<p>Контролировать свою деятельность и результат.</p> <p>- Оценивать свою</p>	<p>- Научатся узнавать, составлять и решать обратные задачи, задачи на нахождение неизвестного</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- ставить и формулировать проблемы; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Контрольная работа №3 «Единицы длины и</p>

		<p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков.</p>	<p>работу и ее результат. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание длин отрезков. - Научатся определять время по часам; переводить одни единицы времени в другие; находить длину ломаной линии; находить значения выражений, содержащих скобки; составлять числовые выражения со скобками, находить их значения и сравнивать. - Научатся находить периметр многоугольника - Научатся проверять сложение вычитанием, вычитание сложением. - Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. - Научатся выполнять сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$; сложение вида $26 + 4$; вычитание вида $30 - 7$, $60 - 24$.</p>	<p>результата; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию; делать выводы; ориентироваться в учебнике; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; формулировать и удерживать учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. Коммуникативные: - излагать и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в устной речи; оказывать в</p>	<p>времени. Выражения»</p> <p>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 100».</p> <p>Контрольная работа №5 «Итоговая за 1 полугодие»</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>		<p>-Научатся решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого. -Научатся различать и решать простые и составные задачи. -Научатся выполнять сложение вида $26+7$, вычитание вида $35-7$, работать самостоятельно и исправлять свои ошибки. -Научатся читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; решать уравнения методом подбора</p>	<p>сотрудничестве взаимопомощь; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
3.	<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)</p>	<p>письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь</p>	<p>- Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности - Умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>	<p>- Научатся выполнять письменное сложение вида $45+23$ и вычитание вида $57-26$. - Научатся определять прямой угол; решать текстовые задачи. - Научатся выполнять письменное сложение вида $37+48$, вида $37+53$ и вида $87+13$. - Научатся выделять прямоугольник из множества четырехугольников. --Научатся выполнять</p>	<p><i>Познавательные:</i> -Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме. -Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. - Использовать знаково - символические средства. - Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100» (письменные вычисления)</p>

		<p>между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>- Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- Формировать первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.</p> <p>- Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач</p>	<p>письменное вычитание вида 40-8, вида 50-24 и вида 52- 24.</p> <p>- Научатся применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач; выделять квадрат из множества четырехугольников.</p> <p>- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>- Устанавливать аналогии;</p> <p>- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>- Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>- Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.</p> <p>- Уважительно вести диалог с товарищами, принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	
4.	Умножение и	Конкретный смысл и	- Умение	- Знание конкретного	<i>Регулятивные:</i>	Контрольная

<p>деление (25 часов)</p>	<p>названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов</p>	<p>определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; -формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности; - Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. - Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. -Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства. -Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. -Умение умножать на 1 и на 0. - Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение</p>	<p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: - формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); - использовать общие приемы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать и оценивать информацию; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач; - использовать (строить) таблицы и проверять</p>	<p>работа №7 «Задачи на умножение». Контрольная работа № 8 «Умножение и деление».</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

				<p>примеров и задач действием умножения.</p> <p>-Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.</p> <p>-Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>-Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.</p>	<p>по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
5.	Табличное умножение и деление (18 часов)	<p>Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Приёмы умножения числа 3. Деление на 2. Деление на 3. Итоговое повторение.</p>	<p>-Контролировать свою деятельность и результат.</p> <p>-Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p>-Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.</p> <p>-Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение</p>	Контрольная работа № 9 «Итоговая»

			<p>знаний и способов действий.</p>	<p>задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.</p> <p>- Уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.</p> <p>- Умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.</p> <p>- Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3.</p> <p>- Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.</p> <p>- Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.</p>	<p>логической цепи рассуждений.</p> <p>- применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом;</p> <p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>	
--	--	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебно- тематический планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание КЭС	Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	КИМ ы
1.	Числа от 1 до	Устные и письменные	Учебно-познавательный	Использование	Регулятивные УУД:	

	<p>100. Сложение и вычитание. (10 часов.)</p>	<p>приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами Логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>К/р №1</p>
<p>2.</p>	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и</p>	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и</p>	<p>Контролировать свою деятельность и результат. Оценивать результаты освоения темы, проявлять</p>	<p>Владение основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного</p>	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>К/р №2 К/р №3 К/р №4</p>

	<p>деление. (62 часов)</p>	<p>нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p>	<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>в представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
--	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Соотношения между ними.</p>				
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Приобретение начального опыта применения математических знаний	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит	К/Р №5 К/Р №6

	умножение и деление. (32 часа)	вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 часов.)	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность	Контролировать свою деятельность и результат. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	К/Р №7

		<p>трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
5.	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 часов.)</p>	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние,</p>	<p>Контролировать свою деятельность и результат. Оценивать свою работу и ее результат. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с</p>	К/Р №8

		<p>равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>			<p>помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
6.	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 часов)</p>	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>	<p>Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД:</p>	

			<p>требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности.</p>		<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
7.	<p>Приёмы письменных вычислений. (17 часов)</p>	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Контролировать свою деятельность и результат. Оценивать свою работу и ее результат. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний.</p>	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных</p>	<p>К/Р №9</p>

					<p>успехов).</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата /план	Дата /факт	Тема
1. Числа от 1 до 100 Нумерация (17 часов)			
½			Числа от 1 до 20
3			Десятки. Счет десятками до 100.
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел
5			Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.
6			Однозначные и двузначные числа.
7 /8			Миллиметр.
9			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20» (входная).

10			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня.
11			Метр. Таблица мер длины.
12			Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14			Единица стоимости. Рубль.Копейка.
15			Страничка для любознательных.
16			Что узнали. Чему научились.
17			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100 Нумерация»
18			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)			
19			Задачи, обратные данной
20			Сумма и разность отрезков
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23			Решение текстовых задач на нахождение части и целого.
24			Единицы времени. Час. Минута.
25			Длина ломаной.
26			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Закрепление изученного.
27			Страничка для любознательных.
28			Порядок выполнения действий. Скобки.
29			Числовые выражения.
30			Сравнение числовых выражений.
31			Периметр многоугольника.
32/33			Свойства сложения.
34			Закрепление изученного.
35			Контрольная работа № 3 по теме ««Единицы длины и времени. Выражения»».
36			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Проект. Узоры и орнаменты на посуде.
37			Страничка для любознательных.
38/39			Что узнали. Чему научились.
40			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41			Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.

42			Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.
43			Прием вычислений вида $26 + 4$.
44			Прием вычислений вида $30 - 7$.
45			Прием вычислений вида $60 - 24$.
46/47/48			Закрепление изученного. Решение задач.
49			Прием вычислений вида $26 + 7$.
50			Прием вычислений вида $35 - 7$.
51			Закрепление изученного.
53			Страничка для любознательных
54/55			Что узнали. Чему научились.
56			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
57			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения
58			Буквенные выражения. Закрепление.
59/60			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
61			Проверка сложения.
62			Проверка вычитания.
63			Контрольная работа №5 за первое полугодие.
64			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)			
65			Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.
66			Вычитание вида $57 - 26$.
67			Проверка сложения и вычитания.
68			Закрепление изученного
69			Угол. Виды углов

70			Закрепление изученного
71			Сложение вида $37 + 48$.
72			Сложение вида $37 + 53$.
73/74			Прямоугольник.
75			Сложение вида $87 + 13$.
76			Закрепление изученного. Решение задач.
77			Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.
78			Вычитание вида $50 - 24$.
79			Страничка для любознательных
80/81			Что узнали. Чему научились.
82			Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (письменные вычисления).
83			Анализ контрольной работы.
84			Вычитание вида $52 - 24$.
85/86			Закрепление изученного.
87			Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88			Письменные вычисления изученных видов.
89/90			Квадрат.
91			Наши проекты. Оригами.
92			Страничка для любознательных.
93			Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (25 часов)			
94/95			Конкретный смысл действия умножения.
96			Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97			Задачи на умножение.
98			Периметр прямоугольника.
99			Умножение нуля и единицы.
100			Названия компонентов и результата умножения.
101			Закрепление изученного. Решение задач.
102/103			Переместительное свойство умножения.
104/105			Конкретный смысл действия деления

/106			
107			Закрепление изученного. Задачи на деление и умножение.
108			Названия компонентов и результата деления.
109			Что узнали. Чему научились.
110			Закрепление изученного. Умножение и деление.
111			Контрольная работа №7 по теме «Задачи на умножение».
112			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Связь между компонентами и результатом умножения.
113			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114			Приемы умножения и деления на 10.
115			Задачи с величинами. Цена, количество, стоимость.
116/117			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
118			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».
Табличное умножение и деление (18 часов)			
119/120			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2.
121			Приемы умножения числа 2.
122/123			Деление на 2.
124			Закрепление изученного. Решение задач.
125			Страничка для любознательных.
126			Что узнали. Чему научились.
127/128			Умножение числа 3 и на 3.
129/130			Деление на 3.
131			Закрепление изученного.
132			Страничка для любознательных.
133			Что узнали. Чему научились.
134			Контрольная работа № 9 (итоговая)
135/136			Что узнали, чему научились во 2 классе?

КТП- 3 класс

№	Тема урока	План	Факт
Раздел №1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (9 часов)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
3	Выражения с переменной.		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8	Странички для любознательных.		
9	Контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание»		
10	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
Раздел №2 «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (55 часа)			
11	Связь умножения и сложения.		
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
13	Таблица умножения и деления с числом 3.		
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
15	Решение задач с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».		
16	Порядок выполнения действий.		
17	Порядок выполнения действий.		
18	Порядок выполнения действий. Закрепление.		
19	Странички для любознательных.		
20	Что узнали? Чему научились?		
21	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		
23	Закрепление изученного материала.		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.закрепление		
28	Решение задач.		
28	Решение задач.		
29	Таблица умножения и деления с числом 5.		

30	Задачи на кратное сравнение.		
31	Задачи на кратное сравнение.		
32	Решение задач.		
33	Таблица умножения и деления с числом 6.		
34	Решение задач.		
35	Решение задач.		
36	Решение задач.		
37	Таблица умножения и деления с числом 7.		
38	Странички для любознательных.		
39	Что узнали? Чему научились?		
40	Что узнали? Чему научились?		
41	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		
42	Анализ контрольной работы.		
43	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
44	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
45	Квадратный сантиметр.		
46	Площадь прямоугольника.		
47	Таблица умножения и деления с числом 8.		
48	Закрепление изученного материала.		
49	Решение задач.		
50	Таблица умножения и деления с числом 9.		
51	Квадратный дециметр.		
52	Таблица умножения. Закрепление.		
53	Закрепление изученного материала.		
54	Квадратный метр.		
55	Закрепление изученного материала.		
56	Странички для любознательных		
57	Что узнали? Чему научились?		
58	Что узнали? Чему научились?		
60	Умножение на 1.		
61	Умножение на 0.		
62	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.		
63	Закрепление изученного материала.		
64	Закрепление изученного материала.		
65	Доли.		

66	Доли.		
67	Окружность. Круг.		
68	Диаметр круга. Решение задач.		
69	Диаметр круга. Решение задач		
70	Единицы времени.		
71	Контрольная работа за первое полугодие.		
72	Работа над ошибками. Странички для любознательных.		
Раздел №3 «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (29 часов)			
73	Умножение и деление круглых чисел.		
74	Деление вида 80:20.		
75	Умножение суммы на число.		
76	Умножение суммы на число. Закрепление.		
77	Умножение двузначного числа на однозначное.		
78	Умножение двузначного числа на однозначное.		
79	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.		
80	Закрепление изученного материала.		
81	Деление суммы на число.		
82	Деление суммы на число. Закрепление.		
83	Деление двузначного числа на однозначное.		
84	Деление двузначного числа на однозначное.		
85	Делимое. Делитель.		
86	Проверка деления.		
87	Прием деления для случаев вида 87:29.		
88	Проверка умножения делением.		
89	Решение уравнений.		
90	Решение уравнений.		
91	Решение уравнений.		
92	Закрепление изученного материала.		
93	Закрепление изученного материала.		
94	Контрольная работа.		
95	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
96	Деление с остатком.		
97	Деление с остатком.		
98	Деление с остатком. Закрепление изученного материала.		

99	Решение задач на деление с остатком.		
100	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
101	Проверка деления с остатком.		
102	Что узнали? Чему научились?		
103	Наши проекты.		
104	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		
Раздел №4. «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13 часов)			
105	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
106	Образование и названия трехзначных чисел.		
107	Запись трехзначных чисел.		
108	Письменная нумерация в пределах 1000.		
109	Письменная нумерация в пределах 1000.		
110	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.		
111	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
112	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.		
113	Сравнение трехзначных чисел.		
114	Письменная нумерация в пределах 1000.		
115	Единицы массы. Грамм.		
116	Закрепление изученного материала.		
117	Закрепление изученного материала.		
118	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		
Раздел №5. «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (12 часов)			
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
120	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
121	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
122	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
123	Приемы письменных вычислений.		
124	Приемы письменных вычислений.		
125	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		
126	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
127	Виды треугольников.		
128	Закрепление изученного материала.		
129	Что узнали? Чему научились?		
130	Что узнали? Чему научились?		
131	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		

Раздел №6 «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (5 часов)			
132	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
133	Приемы устных вычислений		
134	Приемы устных вычислений		
135	Виды треугольников.		
136	Закрепление изученного материала.		
Раздел №7 «Приёмы письменных вычислений» (13 часов)			
137	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
138	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
139	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
140	Закрепление изученного материала.		
141	Закрепление изученного материала		
142	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
143	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
144	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		
145	Проверка деления.		
146	Закрепление изученного материала.		
147	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.		
148	Закрепление изученного материала.		
149	Итоговая контрольная работа.		
150	Анализ итоговой контрольной работы.		
151	Закрепление изученного материала.		
152	Закрепление изученного материала.		
153	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		

Контрольная работа №1

«Сложение и вычитание в пределах 20»(входная)

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
1. Реши задачу:	1. Реши задачу:
У Оли в букете 5 кленовых листьев, а берёзовых на 6 больше. Сколько берёзовых листьев в букете у Оли?	У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?
1. Вычисли:	2. Вычисли:
5 + 4 7 + 4 14 – 8	10 – 3 8 + 7 11 – 3
3 + 2 8 + 3 12 – 9	5 + 3 2 + 9 14 – 7
10 – 7 9 + 8 16 – 7	6 + 5 15 – 7 13 – 8
3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»	3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»
1 дм 7 см 17 см	14 см 1 дм 5 см
2 см 2 дм	20 см 2 дм
2 дм 12 см	8 см 1 дм 8 см
4. Вставь пропущенные числа:	4. Вставь пропущенные числа:
$\square + 6 = 6$ $0 - \square = 0$	$\square - 9 = 0$ $0 + \square = 0$
$5 - \square = 0$ $\square - 8 = 0$	$6 - \square = 0$ $\square + 3 = 3$
5*. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 16 см.	5*. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 13 см.

Контрольная работа №2

«Числа от 1 до 100. Нумерация»

<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
1. Реши задачу:	1. Реши задачу:
	В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько

<p>На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $60 + 5 = \quad 75 - 70 = \quad 56 - 50 + 4 =$ $46 - 6 = \quad 60 - 20 = \quad 13 - 7 + 60 =$ <p>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».</p> $3 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 34 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$ $70 \text{ дм} \dots 9 \text{ м} \quad 4 \text{ дм} \dots 40 \text{ см}$ <p>4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> $56 = \square + \square$ $49 = \square + \square$ <p>5. Начертите <u>два отрезка</u>: один длиной 40 мм, а другой на 20 мм длиннее.</p> <p>*6. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.</p>	<p>всего ягодных кустов в саду?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $6 + 40 = \quad 57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$ $78 - 70 = \quad 60 - 40 = \quad 34 - 30 + 7 =$ <p>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».</p> $6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 63 \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$ $40 \text{ см} \dots 5 \text{ дм} \quad 40 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$ <p>4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> $78 = \square + \square$ $94 = \square + \square$ <p>5. Начертите <u>два отрезка</u>: один длиной 60 мм, а другой на 30 мм короче.</p> <p>*6. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа №3

«Единицы длины и времени. Выражения»

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
<p><u>1. Реши задачу.</u></p> <p>Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей всего использовала Маша?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> $6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$ $10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$	<p><u>1. Реши задачу.</u></p> <p>Лена очистила 11 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> $5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$ $10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$

$18 - 10 + 5 =$	$9 + (13 - 7) =$
3. Запишите и вычислите выражения.	
Разность чисел 17 и 9.	Сумма чисел 5 и 6.
Сумма чисел 8 и 4.	Разность чисел 15 и 8.
4. Сравни и поставь знак <, >, или =	
4 см 2 мм * 24 мм	1 м * 100 см
2 ч * 1 ч 55 мин	59 мин. * 1 ч.
5. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 5 см и 4 см.	
6. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.	

$19 - 10 + 7 =$	$9 + (18 - 10) =$
3. Запишите и вычислите выражения.	
Разность чисел 17 и 9.	Сумма чисел 5 и 6.
Сумма чисел 8 и 4.	Разность чисел 15 и 8.
4. Сравни и поставь знак <, >, или =	
3 дм 2 см * 23 см	1 см * 10 мм
120 мин * 1 ч 20 мин	1 ч. * 30 мин.
5. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 7 см и 3 см.	
6. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.	

Контрольная работа №4
«Сложение и вычитание в пределах 100»

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2.</u>
1. Реши задачу. Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?	1. Реши задачу: Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?
2. Найди значения выражений: $50 - 21 = 60 - 20 = 32 + 8 =$ $45 - 20 = 29 - 2 = 79 - (30 + 10) =$ $47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 - 7) =$	2. Найди значения выражений: $60 - 23 = 70 - 30 = 46 + 4 =$ $63 - 20 = 40 - 9 = 63 - (15 + 8) =$ $56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 - 20) =$
3. Сравни: 10 см ... 1 м 56 см ... 6 дм 5 см	3. Сравни:

34+54 ... 45+34	5 дм ... 1 м	56-7 ... 56-9	3 см ... 56 мм
25+57 ... 36+48	3 см 6мм... 20 мм	34+47 ... 26+56	5 дм 6см ... 30см
5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.		38+46 ... 46+38	1 м ... 7 дм
6* Вставь пропущенные цифры		5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.	
5 □ - □0 = 20	□6 + 1□ = 50	6* Вставь пропущенные цифры	
3□ - □5 = 10	□4 + 20 = 8□	6 □ - □0 = 30	□8 + 2□ = 80
		7□ - □7 = 20	□3 + 50 = 9□

Контрольная работа №6

«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
1. Реши задачу:	1. Реши задачу:
На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?	В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?
2. Вычисли столбиком и сделай проверку:	2. Вычисли столбиком и сделай проверку:
53 + 37 =	26 + 47 =
86 - 35 =	87 - 25 =
36 + 23 =	44 + 36 =
80 - 56 =	70 - 27 =
65 + 17 =	69 + 17 =
88 - 81 =	44 - 41 =
3. Выполни вычисления:	3. Выполни вычисления:
96 - (34 + 21) =	98 - (43 + 21) =
60 - (30 + 7) =	60 + (40 - 12) =
34 + (28 - 15) =	89 - (29 + 31) =
16 + (20 - 13) =	40 + (11 + 12) =

4. Реши уравнения

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

5. Найдите периметр прямоугольника, если одна его сторона равна 10см, а другая на 2 см меньше.

4. Реши уравнения

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

5. Найдите периметр прямоугольника, если одна его сторона 8см, а другая на 2 см больше.

**Контрольная работа №7
по теме «Задачи на умножение»**

Вариант1**1. Реши задачу:**

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, на 3 пирожных по 2 вишни.
Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$45+35$

$23+9$

$46+38$

$83-65$

$90-65$

3. Вставь пропущенные числа.

$6+6+6+6 = \square * 4$

$\square + \dots = 4 * \square$

$5+5+ \square = 5 * \square$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 6см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.**Вариант2****1. Реши задачу:**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$24+36$

$70 - 54$

$65+7$

$65 - 39$

$57 +25$

3. Вставь пропущенные числа.

$8+8+8+8 = 8 * \square$

$\square + \square - \square = 7 * \square$

$9+9+ \square +9 = 9 * 4$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$X - 7 = 8$ $X + 5 = 45$ 6*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными. $56 \dots = \square$ $47 \dots = 47 \square$ $76 \dots \square = 80$ $90 \dots = \square$	$X + 7 = 77$ $25 - X = 15$ 6*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными. $42 \dots \square = 38$ $\square \dots 25 = 0$ $\square \dots 0 = 22$ $\square \dots 76 = 76$
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа № 8
по теме «Умножение и деление»

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
<p>1. Реши задачу: Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?</p> <p>2. Используя произведение, найди частное. $5 * 10 = 50$ $7 * 9 = 63$ $6 * 4 = 24$ $5 : 10 =$ $63 : 7 =$ $24 : 6 =$ $50 : 5 =$ $63 : 9 =$ $24 : 4 =$</p> <p>3. Реши уравнение. $x * 2 = 6$</p> <p>4. Сравни. Поставь знаки >, < или =. $0 * 4 \dots 1 * 4$ $15 * 4 \dots 4 * 15$ $13 - 0 \dots 13 + 0$ $3 * 8 \dots 8 * 2$</p> <p>5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.</p>	<p>1. Реши задачу: Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 4 таких пирожных?</p> <p>2. Используя произведение, найди частное. $7 * 10 = 70$ $8 * 9 = 72$ $5 * 6 = 30$ $70 : 7 =$ $72 : 8 =$ $30 : 5 =$ $70 : 10 =$ $72 : 9 =$ $30 : 6 =$</p> <p>3. Реши уравнение. $5 * x = 50$</p> <p>4. Сравни. Поставь знаки >, < или =. $0 * 7 \dots 1 * 7$ $20 * 3 \dots 3 * 20$ $19 + 0 \dots 19 - 0$ $5 * 4 \dots 3 * 5$</p> <p>5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.</p>

Контрольная работа № 9
(итоговая)

Вариант1**1. Реши задачу.**

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли:

$56 + 37$	$24 : 3$	$3 * 2 + 17$
$74 - 39$	$8 * 2$	$35 - (3 * 7)$
$70 - 43$	$9 * 1$	$(2 * 7) + 0$
$89 - 6$	$12 : 2$	$70 - 10 + 11$

3. Реши уравнения:

$$x - 54 = 27 \qquad 37 + x = 60$$

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

Вариант2**1. Реши задачу.**

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько всего деревьев растёт в парке?

2. Вычисли:

$65 - 48$	$18 : 6$	$52 - (2 * 5)$
$26 + 48$	$3 * 8$	$(43 - 40) * 4$
$50 - 7$	$4 * 0$	$(5 * 3) - 0$
$64 - 37$	$8 : 2$	$43 + 7 - 11$

3. Реши уравнения:

$$52 - x = 15 \qquad y + 33 = 42$$

4. Сравни:

10 см ... 1 дм 6 см

7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 1 см. Найди его периметр.

Контрольная работа №1
Повторение: сложение и вычитание.

Вариант №1	Вариант №2
<p>1. Реши задачу. На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?</p>	<p>1. Реши задачу. В первой книге 80 страниц, во второй на 65 книг меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?</p>
<p>2. Выполни вычисления столбиком.</p>	<p>2. Выполни вычисления столбиком.</p>
$72 - 54$	$55 - 36$
$37 + 56$	$48 + 34$
$90 - 67$	$90 - 37$
$64 - 49$	$84 - 59$
$48 + 27$	$28 + 57$
$46 + 38$	$56 + 18$
<p>3. Поставь знаки сравнения.</p>	<p>3. Поставь знаки сравнения.</p>
3дм 2см ... 23см	4дм6см ... 64см
4см ... 40мм	7см ... 70мм
5дм ... 53см	9дм ... 92см
36мм ... 3см	54мм ... 5см
<p>4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 5см, а ширина на 2см меньше. Вычисли его периметр.</p>	<p>4. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4см, длина на 3см больше. Вычисли его периметр.</p>
<p>5. Реши уравнения.</p>	<p>5. Реши уравнения.</p>
$x - 54 = 27$	$52 - x = 15$
$37 + x = 60$	$y + 33 = 42$
<p>6* Вставь вместо звёздочек знаки + или - , чтобы записи были верными.</p>	<p>6* Вставь вместо звёздочек знаки + или - , чтобы записи были верными.</p>
$36 * 8 * 9 = 37$	$55 * 7 * 8 = 56$

$23 * 6 * 12 = 5$

$86 * 4 * 20 = 70$

Контрольная работа №2
«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант №1

1. Сделай краткую запись к задаче и реши её.

Таня купила 3 ручки по 4 рубля каждая. Сколько денег заплатила Таня за покупку?

2. Вычисли.

$2 \cdot 3$	$4 : 2$	$3 \cdot 6 - 9$
$2 \cdot 8$	$12 : 4$	$9 : (6 : 2)$
$7 \cdot 3$	$18 : 6$	$(6 + 28) - 34$

3. Реши уравнения.

$x - 16 = 28$	$9 + y = 17$	$38 - k = 31$
---------------	--------------	---------------

4. Длина прямоугольника 6 дм, а ширина 2 дм. Обозначь его вершины буквами. Найди его периметр.

5. Замени сумму чисел произведением.

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

6*. Поставь знаки + или - , чтобы получились верные равенства.

$72 \dots 30 \dots 20 = 62$	$35 \dots 15 \dots 9 = 41$
-----------------------------	----------------------------

Вариант №2

1. Сделай краткую запись к задаче и реши её.

Папа купил 3 пакета картошки по 9 рублей каждый. Сколько денег заплатил папа за покупку?

2. Вычисли.

$2 \cdot 7$	$8 : 2$	$2 \cdot 6 - 7$
$3 \cdot 8$	$15 : 5$	$9 + (10 : 2)$
$6 \cdot 3$	$2 : 2$	$(7 + 14) : 7$

3. Реши уравнения.

$x - 19 = 18$	$9 + y = 27$	$85 - k = 81$
---------------	--------------	---------------

4. Длина прямоугольника 7 дм, а ширина 3 дм. Обозначь его вершины буквами. Найди его периметр.

5. Замени сумму чисел произведением.

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

6*. Поставь знаки + или - , чтобы получились верные равенства.

$52 \dots 40 \dots 20 = 32$	$25 \dots 15 \dots 11 = 22$
-----------------------------	-----------------------------

Контрольная работа №3

«Табличное умножение и деление»

Вариант №1	Вариант №2
<p>1. Решите задачу: В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра. Сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p>2. Решите примеры: $63 : 7 \cdot 4 =$ $15 : 3 \cdot 9 =$ $3 \cdot 0 =$ $24 : 4 \cdot 7 =$ $54 : 9 \cdot 8 =$ $21 \cdot 1 =$ $49 : 7 \cdot 5 =$ $14 : 2 \cdot 4 =$ $5 : 5 =$</p> <p>3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления: $90 - 6 \cdot 6 + 29 =$ $5 \cdot (62 - 53) =$</p> <p>4. Сравни выражения. Поставь знаки \geq, \leq или $=$ $12 : 2 \square 2 \cdot 3$ $14 : 2 \square 24 : 4$</p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.</p> <p>6. Реши уравнения $x + 34 = 52$ $x - 17 = 46$</p>	<p>1. Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p> <p>2. Решите примеры: $21 : 3 \cdot 8 =$ $45 : 5 \cdot 6 =$ $4 \cdot 0 =$ $28 : 4 \cdot 9 =$ $32 : 8 \cdot 4 =$ $8 : 8 =$ $54 : 6 \cdot 7 =$ $27 : 3 \cdot 5 =$ $15 \cdot 1 =$</p> <p>3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления: $90 - 7 \cdot 5 + 26 =$ $6 \cdot (54 - 47) =$</p> <p>4. Сравни выражения. Поставь знаки \geq, \leq или $=$ $3 \cdot 8 \square 2 \cdot 3$ $21 : 3 \square 16 : 4$</p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.</p> <p>6. Реши уравнения $62 - x = 38$ $58 + x = 73$</p>

За первое полугодие

Вариант №1	Вариант №2																																
<p>1. Реши задачу. Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?</p> <p>2. Вычисли</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">5 • 6</td> <td style="width: 33%;">48 : 6</td> <td style="width: 33%;">15 : 3 + 7 • 4</td> </tr> <tr> <td>7 • 9</td> <td>64 : 8</td> <td>(21 + 28) : 7</td> </tr> <tr> <td>3 • 8</td> <td>40 : 5</td> <td>51 – 4 • 9 + 21</td> </tr> <tr> <td>9 • 6</td> <td>30 : 3</td> <td>32 : 4 : 4 • 6</td> </tr> </table> <p>3.Сравни.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">24 ч1сут.</td> <td style="width: 33%;">4дм 9см1м</td> </tr> <tr> <td>35 сут.1 мес.</td> <td>1дм²100см²</td> </tr> </table> <p>4. Длина прямоугольника 5см, а ширина 3см. Начерти прямоугольник, найди периметр и площадь.</p> <p>5* . Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.</p>	5 • 6	48 : 6	15 : 3 + 7 • 4	7 • 9	64 : 8	(21 + 28) : 7	3 • 8	40 : 5	51 – 4 • 9 + 21	9 • 6	30 : 3	32 : 4 : 4 • 6	24 ч1сут.	4дм 9см1м	35 сут.1 мес.	1дм ²100см ²	<p>1. Реши задачу. Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани -5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?</p> <p>2. Вычисли</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">8 • 2</td> <td style="width: 33%;">63 : 7</td> <td style="width: 33%;">12 : 3 + 6 • 4</td> </tr> <tr> <td>7 • 6</td> <td>18 : 3</td> <td>(35 - 8) : 3</td> </tr> <tr> <td>3 • 9</td> <td>21 : 3</td> <td>43 – 4 • 9 + 18</td> </tr> <tr> <td>8 • 8</td> <td>42 : 7</td> <td>40 : 5 : 4 • 8</td> </tr> </table> <p>3.Сравни.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">48 ч3сут.</td> <td style="width: 33%;">5дм 9см1м</td> </tr> <tr> <td>15 сут.1 мес.</td> <td>1дм²100см²</td> </tr> </table> <p>4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди периметр и площадь.</p> <p>5* . Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.</p>	8 • 2	63 : 7	12 : 3 + 6 • 4	7 • 6	18 : 3	(35 - 8) : 3	3 • 9	21 : 3	43 – 4 • 9 + 18	8 • 8	42 : 7	40 : 5 : 4 • 8	48 ч3сут.	5дм 9см1м	15 сут.1 мес.	1дм ²100см ²
5 • 6	48 : 6	15 : 3 + 7 • 4																															
7 • 9	64 : 8	(21 + 28) : 7																															
3 • 8	40 : 5	51 – 4 • 9 + 21																															
9 • 6	30 : 3	32 : 4 : 4 • 6																															
24 ч1сут.	4дм 9см1м																																
35 сут.1 мес.	1дм ²100см ²																																
8 • 2	63 : 7	12 : 3 + 6 • 4																															
7 • 6	18 : 3	(35 - 8) : 3																															
3 • 9	21 : 3	43 – 4 • 9 + 18																															
8 • 8	42 : 7	40 : 5 : 4 • 8																															
48 ч3сут.	5дм 9см1м																																
15 сут.1 мес.	1дм ²100см ²																																

Контрольная работа №5

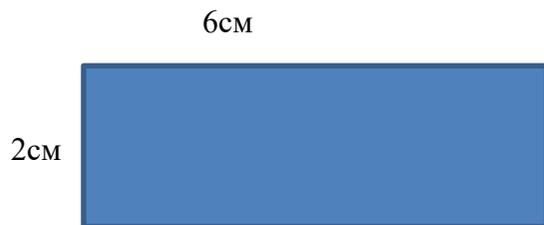
Вариант №1	Вариант №2				
<p>1.Решизадачу . На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?</p> <p>2. Вычисли.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">20 • 4</td> <td style="width: 50%;">69 : 3</td> </tr> </table>	20 • 4	69 : 3	<p>1.Решизадачу В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?</p> <p>2. Вычисли</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">90 : 3</td> <td style="width: 50%;">55 : 5</td> </tr> </table>	90 : 3	55 : 5
20 • 4	69 : 3				
90 : 3	55 : 5				

$$60 : 3 \qquad 41 \cdot 2$$
$$80 : 40 \qquad 78 : 6$$

3. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \qquad 56 : y = 4$$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



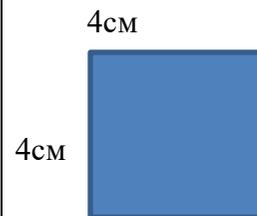
5*. Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

$$34 \cdot 2 \qquad 60 : 30$$
$$20 \cdot 5 \qquad 48 : 3$$

3. Реши уравнения

$$6 \cdot x = 60 \qquad y : 4 = 16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



5*. На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов стало поровну?

Контрольная работа №6

«Деление с остатком»

Вариант №1

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$10 : 3 \qquad 8 : 5 \qquad 6 : 4$$

2. Выполни деление в столбик по образцу на доске.

$$23 : 4 \qquad 42 : 5 \qquad 17 : 6 \qquad 65 : 8$$

3. Сравни.

Вариант №2

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$9 : 4 \qquad 7 : 2 \qquad 8 : 3$$

2. Выполни деление в столбик по образцу на доске.

$$43 : 8 \qquad 19 : 6 \qquad 54 : 7 \qquad 82 : 9$$

3. Сравни.

6м 8дм68дм 89см ...9дм 8см	45мм..... 4см 5мм 5дм 4см8дм	38дм 3м 8дм 68см.....8дм 6см	37мм ...4 см 5м ...48дм
<p>4.Решите задачу. На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько метров останется?</p> <p>5* . Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его. А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр. Б) делимое, частное, делитель, множитель. В) март, октябрь, зима, июль.</p>		<p>4.Решите задачу. У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?</p> <p>5* . Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его. А) ель, сосна, дерево, липа, берёза. Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение. В) минута, час, сутки, секунда.</p>	

Контрольная работа №7

Вариант №1	Вариант №2
<p>1.Решите задачу. В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?</p> <p>2.Вычисли. $600 + 70 + 9$ $840 - 40 + 1$ $458 - 8 - 1$ $700 + 99 + 1$ $905 + 70$ $354 - 300$ $57 : 3 + 40 =$ $8 \cdot 12 - 45$ $900 - 200 + 50$ $300 : 100 \cdot 15$ $8 \cdot (13 - 8)$ $200 - 100 + 34$</p> <p>3. Выполните деление с остатком: $40 : 9 =$ $90 : 20 =$ $80 : 12 =$</p> <p>4. Вставьте пропущенные числа. ... м 28 см = 628 см 780 см = ... м ... см 3 м 60 см = ... см 42 дм 3 см = ... см</p>	<p>1.Решите задачу. На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?</p> <p>2.Вычисли. $300 + 50 + 9$ $840 - 40 + 1$ $468 - 8 - 1$ $800 + 99 + 1$ $340 + 6$ $657 - 50$ $55 : 5 + 40$ $6 \cdot 14 - 37$ $500 - 200 + 34$ $600 : 100 \cdot 12$ $9 \cdot (15 - 9)$ $400 - 300 + 74$</p> <p>3. Выполните деление с остатком : $64 : 7 =$ $50 : 15 =$ $100 : 30 =$</p> <p>4. Вставьте пропущенные числа. ... м 34 см = 634 см 693 см = ... м ... см 9 м 60 см = ... см 48 дм 2 см = ... см</p>

5. Длина спортивного зала 20 м, ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

6*. Катя старше Вали а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возраста.

5. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

6*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Контрольная работа №8

Вариант №1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли примеры

$546 + 355$	$644 - 336$
$548 - 435$	$432 + 468$
$654 + 166$	$543 - 177$

3. Разложи числа на разрядные слагаемые.

а) 476; б) 450; в) 609

Запиши числа в порядке возрастания. Напиши соседей для каждого числа.

4. Реши уравнения.

а) $x - 320 = 480$; б) $260 + x = 480$; в) $450 : x = 10$.

5. Сравни.

Вариант №2

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли примеры

$345 + 453$	$405 - 145$
$456 - 134$	$651 + 149$
$543 + 168$	$452 - 174$

3. Разложи на разрядные слагаемые.

а) 654; б) 790; в) 309.

Запиши числа в порядке возрастания. Напиши соседей для каждого числа.

4. Реши уравнения.

а) $x + 140 = 320$; б) $x - 440 = 370$; в) $480 : x = 10$.

5. Сравни.

1кг ...532г	5м 2дм25дм	330г1кг	6м 3дм66 дм
1сут.23ч	3дм ²200 см ²	2сут.40ч	6дм ²600 см ²
6дм 3см630мм	3ч120мин	3дм 2см320см	100мин1ч
6.* Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай - вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима. Кто что собирал?		6.* В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик -младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.	

Контрольная работа №9 (итоговая аттестация)

Работа проводится с **целью** определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по оцениванию результатов

На работу отводится 45мин, то есть целый урок (оформление и объяснение работы в данное время не входят).

В заданиях с выбором ответов из числа предложенных вариантов нужно выбрать только один ответ – тот, который является правильным.

Если учащийся выбрал более одного ответа, то следует считать, что задание выполнено неверно.

В заданиях с кратким ответом нужно записать требуемый краткий ответ. Если на ряду с правильным ответом учащийся приводит и не неправильный, то следует считать задание выполнено неверно.

За задание выставляются баллы.

Задание 1-15:

1 балл – верный ответ;

0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

Задание 16-19:

1 или 2 балла в зависимости от степени полноты и правильности ответа.

В итоге:

От 20-23 б. - «5»; - Повышенный уровень УУД

От 14 – 19 б. – «4»; Средний уровень УУД

От 9 до 13б. – «3»; Низкий уровень УУД

От 0 до 8б. – «2». – УУД не сформированы

Классификация и кодификация универсальных учебных действий

Регулятивные УУД	Р1 Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; Р2 Планирование и выбор способов деятельности; Р3 Самоконтроль и коррекция текущих результатов;
Познавательные УУД	П1 Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, ранжирование, установление причинно-следственных связей; П2 Использование знаково-символических средств: чтение и применение условных символов, перевод с графического языка на естественный; П3 Смысловое чтение/ читательская грамотность: понимание темы текста, его функционального назначения, выделение главной мысли, различение первичной информации и подтекста поиск нужной информации в соответствии с учебной задачей, интерпретация текста, применение и преобразование информации;

В каждом задании проверяется сформированность познавательных и регулятивных УУД

Вариант №1 Основная часть

1. Запиши величины 40кг, 400г, 4т, 40г в порядке убывания их значений.

2. Запиши следующее число последовательности.

68, 76, 84, ____.

3. Вычисли и запиши только ответ.

$523 - 48 =$

4. Найди значение числового выражения. Запиши номер правильного ответа.

$201 - (49 + 8 \cdot 8)$

1) 314 2) 78 3) 88 4) 101

5. Раздели числа 520, 40, 125, 215, 402, 305 на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.

Группа	Числа	Свойство чисел
1		
2		

6. *Запиши только ответ.*

В упаковке 20 таблеток. Больному нужно принимать по 1 таблетке 3 раза в день. На какой день таблетки закончатся?

7. *Выполни решение задачи.*

У Гали в коллекции 150 открыток. Мама купила Гале ещё 12 открыток, столько же открыток Галя подарила брату. Сколько открыток теперь в коллекции у Гали.

8. *Выбери правильный ответ, как читается числовое выражение.*

$$(63 - 9) \cdot 2$$

- 1) разность чисел 63 и 9 увеличить на 2
- 2) разность чисел 63 и 9 увеличить в 2 раза
- 3) частное чисел 63 и 9 увеличить в 2 раза
- 4) частное чисел 63 и 9 увеличить на 2

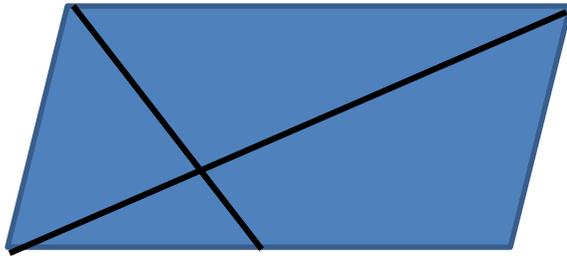
9. *Построй квадрат, периметр которого равен 8 см.*

10. *Выбери числовое выражение, с помощью которого можно получить ответ на вопрос, запиши номер правильного выражения.*

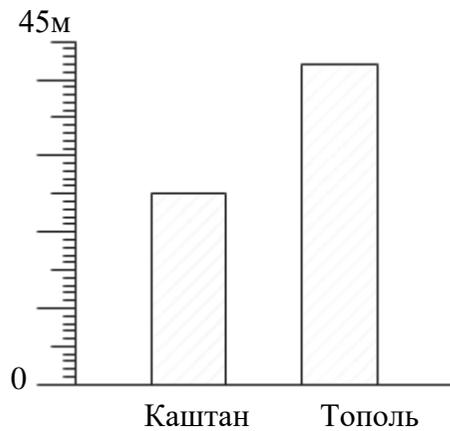
Чтобы победить в игре, требуется набрать 800 очков. Сколько ещё очков нужно набрать Толе, если сейчас у него в 4 раза меньше?

- 1) $800 - 4$
- 2) $800 : 4$
- 3) $800 - 800 : 4$
- 4) $800 + 800 : 4$

11. Сколько всего треугольников на рисунке?



12. На диаграмме показана высота тополя и каштана. На сколько метров каштан ниже тополя? (Каждое деление 1м).

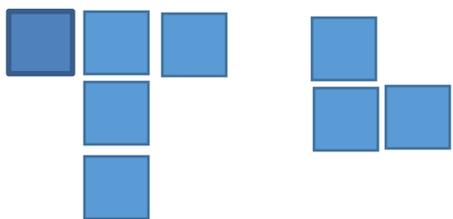


Запиши только ответ.

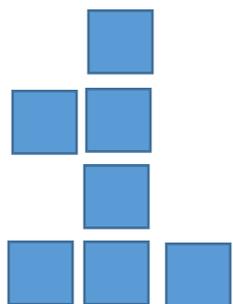
13. Начерти отрезок АМ длина которого 12см 4мм. Отметь точку С на расстоянии 4 см от точки А. Найди длину отрезка СМ.

14. Петя заплатил за 4кг сахара 120руб., а Стёпа за 2кг сахара – 80руб. Кто из мальчиков купил сахар по более высокой цене? Запиши и объясни ответ.

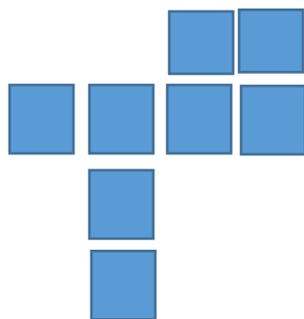
15. Из этих двух деталей конструктора сложили фигуру.



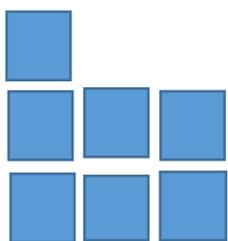
Выбери и отметь фигуру, которую сложили. Запиши букву правильного ответа.



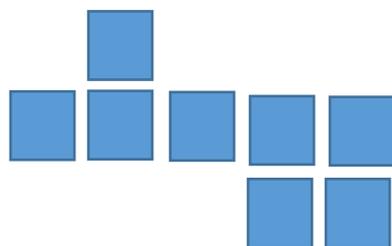
А



Б



В



Г

Дополнительная часть

16. *Запиши решение и ответ.*

Лена идёт в театр на спектакль, который начинается в 19ч. Путь до театра занимает у Лены 45мин. В какое время Лене надо выйти из дома, если она хочет прийти в театр за 15мин до начала спектакля?

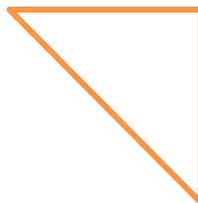
17. *Рассмотри фигуры. Запиши буквы, обозначающие эти фигуры, в соответствующих местах таблицы. Для первой фигуры это уже сделано.*



А



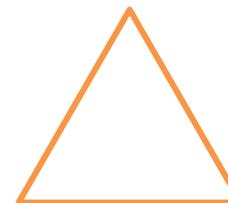
Б



В



Г



Д

Фигура	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник		
Четырёхугольник		А

18. *В записи $778 \leq \dots 69$ пропущена цифра. Какие цифры можно вставить на это место, чтобы запись была верна? (Запиши эти цифры).*

19. От пристани Сосновая к пристани Озёрная. Находящейся на расстоянии 90 км от Сосновой, вышли катер, теплоход и моторная лодка. Теплоход проплыл 70км, катер- 50км, лодка – 35км. Назови транспортное средство, которому осталось проплыть наименьшее расстояние. Запиши и объясни ответ.

Вариант №2
Основная часть

1. Запиши величины 3км, 300см, 3дм,30м в порядке убывания их значений.

2. *Запиши следующее число последовательности.*

64,71, 78, ____.

3. *Вычисли и запиши только ответ.*

421 – 69 =

4. *Найди значение числового выражения. Запиши номер правильного ответа.*

209 +(72 – 6 • 8)

1) 243 2) 233 3) 185 4) 209

5. Раздели числа 220, 155, 315, 80, 102, 305 на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.

Группа	Числа	Свойство чисел
1		
2		

6. *Запиши только ответ.*

В упаковке 21 витаминка. Кате нужно принимать по 1 витаминке 2 раза в день. На какой день витаминки закончатся?

7. *Выполни решение задачи.*

В школьных соревнованиях участвовали 40 мальчиков и столько же девочек. Грамоты получили 24 человека, а остальные – дипломы участников. Сколько человек получило дипломы?

8. *Выбери правильный ответ, как читается числовое выражение.*

(86 + 6) : 4

- 1) сумма чисел 86 и 6 уменьшить на 4
- 2) произведение чисел 86 и 6 уменьшить в 4 раза
- 3) произведение чисел 86 и 6 уменьшить на 4
- 4) сумма чисел 86 и 6 уменьшить в 4 раза

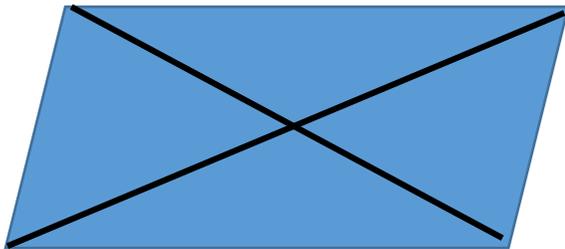
9. Построй квадрат, периметр которого равен 12 см.

10. Выбери числовое выражение, с помощью которого можно получить ответ на вопрос, запиши номер правильного выражения.

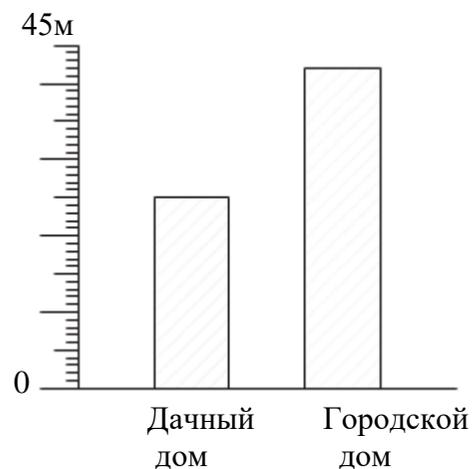
Чтобы победить в игре, требуется набрать 800 очков. Сколько ещё очков нужно набрать Лёне, если сейчас у него в 2 раза меньше?

- 1) $800 - 2$
- 2) $800 : 2$
- 3) $800 - 800 : 2$
- 4) $800 + 800 : 2$

11. Сколько всего треугольников на рисунке?



12. На диаграмме показана высота домов. На сколько метров высота дачного меньше высоты городского дома? (Каждое деление 1м).

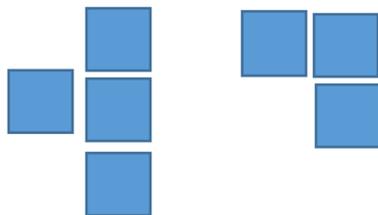


Запиши только ответ.

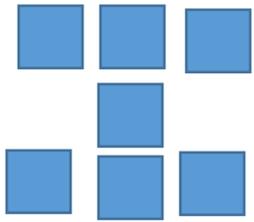
13. Начерти отрезок **ОК** длина которого 12см 4мм. Отметь точку **А** на расстоянии 5 см от точки **К**. Найди длину отрезка **ОА**.

14. Петя заплатил за 3 ручки 120руб., а Юра за 2 ручки – 80руб. Кто из мальчиков купил ручки по более высокой цене? Запиши и объясни ответ.

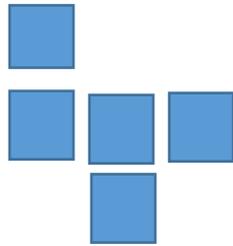
15. Из этих двух деталей конструктора сложили фигуру.



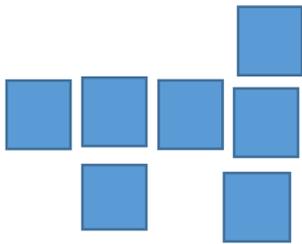
Выбери и отметь фигуру, которую сложили. Запиши букву правильного ответа.



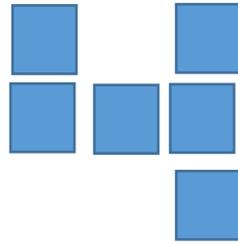
А



Б



В



Г

Дополнительная часть

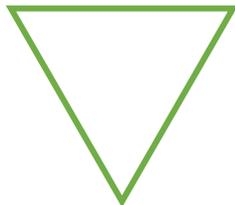
16. Запиши решение и ответ.

Петя идёт в школу. Уроки начинаются в 9ч. Путь до школы занимает у Пети 35мин. В какое время Пете надо выйти из дома, если она хочет прийти в школу за 20мин до начала уроков?

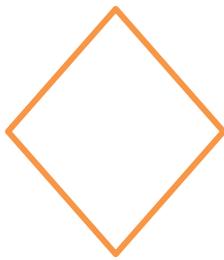
17. *Рассмотри фигуры. Запиши буквы, обозначающие эти фигуры, в соответствующих местах таблицы. Для первой фигуры это уже сделано.*



А



Б



В



Г



Д

Фигура	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник		
Четырёхугольник	А	

18. *В записи $768 \leq \dots 43$ пропущена цифра. Какие цифры можно вставить на это место, чтобы запись была верна? (Запиши эти цифры).*

19. От посёлка Вязники к посёлку Марьяново, находящемуся на расстоянии 70км от Вязников, выехали автобус, легковой автомобиль и мотоцикл. Автобус проехал 50км, легковой автомобиль 60км, а мотоцикл – 40км. Назови транспортное средство, которому осталось проехать наименьшее расстояние. Запиши и объясни ответ.