

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Пижанского муниципального округа
Кировской области
МКОУ ООШ д.Безводное



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ ООШ Д.БЕЗВОДНОЕ

ЗЫКОВА Е. А.

Приказ №58 -од
от «01» «09» 23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 7 класса

Составила: учитель географии
1 категории, Зыкова Е.А.

д. Безводное, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 7

Количество часов: всего 68, в неделю 2 ч.

Рабочая программа составлена на основе:

Программа основного общего образования по географии. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева М.Дрофа, 2014 г..

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. География 7 класс. М: Дрофа, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа для основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по географии. 5 - 9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

В рабочей программе учтены идеи и положения:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.
- Годовой календарный график МКОУ ООШ д. Безводное на 2019-2020 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
- Учебный план МКОУ ООШ д. Безводное на 2019-2020 учебный год.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.

Изучение географии в 5-6 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля», 7 класс «География. Материки. Океаны. Народы и страны» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития

географической оболочки как единой социо-природной среды и решения проблем экологической безопасности;

- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Общая характеристика предмета.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 274, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Савельева, издательство Дрофа. 2012г.

Содержание курса географии в 7 классе (68ч).

Раздел	Количество часов
1) Введение	3ч.
2) Главные особенности природы земли	9ч.
3) Население Земли	3ч.
4) Материки и океаны	49ч.
5) Земля - наш дом	2ч.
6) Резерв	2ч.

Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир.(1ч.) География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. (1ч.) Методы изучения Земли

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Географическая оболочка (3ч.) Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел III. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)

Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира.(1ч.)

Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел IV. Материки и океаны. (49ч.)

Африка (11ч.)

Географическое положение, история исследования. (1ч.)

Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. (5ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны .

Практическая работа 9. *Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

Практическая работа 10. *Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.*

Практическая работа 11. *Определение причин разнообразия природных зон материка.*

Народы и страны (5ч.) Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 12. *Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

Австралия и Океания (4ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

Практическая работа 14. *Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

Южная Америка (7ч.)

Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)

Практическая работа 15. *Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 16. *Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

Практическая работа 17. *Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.*

Народы и страны. (3ч.)

Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)

Практическая работа 18. *Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

Океаны (3ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 19. *Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

Северная Америка (6ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 20. *Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

Практическая работа 21. *Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования*

Народы и страны (2ч.)

Евразия (17 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (4ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны (12ч.)

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.

Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля – наш дом. (2ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)

Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

Тематический план.

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов	Кол-во н/работ	Кол-во итоговых уроков.
	Введение.	3	1	
1	Главные особенности природы Земли.	9	3	1
2	Население Земли.	3	3	-
3	Материки и океаны	49	20	6
4	Земля - наш дом	2	2	1
	Всего	68	29	8

Список используемой литературы.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
8. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Календарно-тематический план
7 класс. География. География материков и океанов. (68 часов, 2 час в неделю)

№ п.п	дата	тема урока	Формы урока	Планируемые результаты			формы и виды контроля	Д/З
				личностные	метапредметные	предметные		
Введение - 3 часа								
1		Что изучают в курсе географии материка, океаны, народы и страны?	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы. Презентация.	П.1, вопросы стр.7

					<p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			
2		Как люди открывали мир.		<p>Формирование ответственности к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли,</p>	<p>Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p>	<p>Вводная беседа, выполненное творческое работы. Презентация</p>	<p>П.2 , индивидуальные задания</p>

					трудолюбия и дисциплинированности			
3		<p>Методы географических исследований и источников географических знаний.</p> <p>Практич. работа 1 Работа с источниками географической информации(картам и, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)</p>	<p>Урок новых знаний</p> <p>Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.</p>	<p>Формирование ответственности отношения к учебе.</p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p>	<p>Практич. работа на уроке, анализ карт атласа.</p> <p>Презентация</p>	<p>П.3, подготовка к тесту</p>
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)								
Литосфера и рельеф Земли-2 ч								

4		Литосфера. Практическая работа 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).	Урок общеметодологической направленности Парная, фронтальная.	Формирование ответственных отношений к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	П.4, к/к, вопросы № 4,5 стр. 30
---	--	---	---	--	---	---	--	---------------------------------

5		Рельеф Земли Практич. работа 3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Урок общеметодологической направленности. Парная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	П. 5, подготовка к тестовой работе
---	--	--	---	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

Атмосфера и климаты Земли-2 ч.

6		Климатообразующие факторы.	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя,	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	П.6, вопросы
---	--	----------------------------	---	---	--	---	---	--------------

					<p>работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	некоторые их характеристики		
7		Климатические пояса .	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, парная, индивидуальная.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	П.7 вопросы 3,4,5 стр. 45

					<p>деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов</p>			
Гидросфера-2 ч.								
8		Мировой океан-основная часть гидросферы.	Урок общеметодологической направленности. Парная, индивидуальная.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	П.8, к/к, вопросы стр. 54

					установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
9		<p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>.4.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Парная, индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>П.9, ответить на вопросы 4,5,6 стр. 58 письменно</p>

Географическая оболочка-3 ч.

10		Свойства и особенности строения географической оболочки.	Урок общеметодологической направленности. Парная, индивидуальная, фронтальная.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	П.10
11		Закономерности географической оболочки. Практическая работа 5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	Урок общеметодологической направленности. Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	П.11, вопрос №4 стр. 65

					выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии			
12		Географическая зональность.	Урок общеметодологической направленности. Индивидуальная, фронтальная.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить, составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов. Примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	П. 12, стр. 70 вопросы и задания устно
Население Земли (3 ч.)								
13		Численность населения и размещение людей на Земле. Практич. работа. 6. Анализ изменения	Урок общеметодологической направленности. Групповая, фронтальная.	Формирование ответственности по отношению к учебе. Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам,	Выборочный, фронтальный.	П. 13, практикум стр.75, вопрос № 3 стр. 76 в тетради

		численности и плотности населения Земли.		коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира		
14		Народы и религии мира Практич. работа. 7.Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Практ. работа, фронтальный	П. 14, выучить таблицу, практикум стр. 82

					решения			
15		<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p> <p>Практическая работа.8.Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.</p> <p>Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>		Взаимоконтроль	П. 15, практикум стр. 86 в тетради
Материки и океаны(49 часов)								
Африка-11 ч.								
16		<p>Географическое положение Африки.</p> <p>История исследования.</p>	<p>Урок новых знаний.</p> <p>Групповая.</p>	<p>Формирование ответственности по отношению к учебе.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	<p>Знать: понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к</p>	П.16, таблица, к/к

					<p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>		
17		<p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа.9.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>П.17, к/к, вопрос №5 в тетради, номенклатура</p>

					<p><i>Регулятивные</i> УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.		
18		Климат . Практическая.10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные особенности,	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	П. 18,
19		Внутренние воды.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	П. 19, задание № 1 стр. 104, доклады

					<p>обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>особенности внутренних вод по картам;</p>		
20		<p>Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;</p>	тест	П. 20, таблица
21		<p>Тропические пустыни. Влияние человека на природу.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование ответственности о отношении</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном</p>	<p>Знать: о характере изменений в природе</p>		П. 21, таблица, стр. 116, вопросы и

		Практическая работа.11.Определение причин разнообразия природных зон материка.	ти. Фронтальная, индивидуальная, парная	к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк. уметь: описывать природную зону (по образцу);		задания устно
22		Население и политическая карта.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	П. 22, к/к, номенклатура, стр. 122 вопросы № 3,4

					и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,		
23		Страны Северной Африки.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни;	Фронтальный, индивидуальный	П. 23, презентации

					<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	изменения в природе Алжира.		
24		Страны Судана и Центральной Африки.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная .	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	П. 24, презентации
25		Страны Восточной Африки.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением,	Фронтальный, индивидуальный.	П. 25, презентации

					творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа		
26		Страны Южной Африки. Практическая работа.12 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	П. 26, подготовка к тесту

					поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы			
Австралия и Океания-4 ч.								
27		<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа.13.Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</p>	<p>Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Формирование ответственности по отношению к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	<p>Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к</p>	<p>П. 27, к/к, таблица, номенклатура</p>
28		<p>Климат, внутренние воды.</p>	<p>Урок общеметодол</p>	<p>Формирование ответственного</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты,</p>	<p>Уметь: анализировать</p>	<p>Практ. работа,</p>	<p>П. 28, вопросы и</p>

		Органический мир. Природные зоны.	огической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	содержание карт . Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт Австралии.	фронтальный, индивидуальный	задания
29		Австралия. Практическая работа.14.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	П. 29, вопросы №6 или 7 (по выбору) стр. 157

					<i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию			
30		Океания.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	фронтальный, индивидуальный, практическая работа..	П. 30,, вопрос № 4 стр. 162, подготовка к тесту
Южная Америка-7 ч.								
31		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа.15.Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различия, формирование	Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	П.31, к/к, таблица, вопросы и задания стр. 167 устно

		вывода по итогам сравнения.			и взаимодействовать друг с другом			
32		Рельеф и полезные ископаемые.	Урок обще­методологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	П. 32, к/к, номенклатура
33		Климат. Внутренние воды. Практическая работа.16.Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного	Урок обще­методологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли;	Знать: климатические условия Ю. Америки уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	Практическая работа. Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	П. 33, вопрос № 4 стр. 176 в тетради

		бассейнов этих рек.			отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии			
34		Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа.17.Определение по экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Практическая работа. Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	П. 34, задание № 4 стр. 184 в тетради
35		Население и политическая карта.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	П. 35, к/к, номенклатура,

					<p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	крупнейшие города		
36		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	П, 36, презентации

					<p>определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;</p> <p>размещение важнейших минеральных ресурсов</p>		
37		Андские страны.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	П. 37, презентации и

					<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	ЮНЕСКО;		
Антарктида-1 ч.								

38		<p>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа. Практическая работа. 18.Сравнение природы Арктики и Антарктики ;защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.</p>	<p>Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.</p>	<p>П. 38, таблица, к/к, номенклатура</p>
Океаны-3 ч.								
39		<p>Северный Ледовитый океан.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест</p>	<p>П. 39, вопрос № 2 в тетради</p>

					<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>		
40		Тихий и Индийский океаны.	Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p>формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	П. 40, номенклатура, вопросы и задания

41		Атлантический океан. Практическая работа.19.Обозначение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, тест	П. 41, задание № 2 и 5 в тетради
Северная Америка-6 ч								
42		Географическое положение. Из истории открытия и исследования .	Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	П. 42, к/к номенклатура, таблица

				ых интересов	технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	особенности природы материка		
43		Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодол огической направленнос ти. Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Формировани е ответственно о отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа взаимоко нтроль.	П. 43, к/к, номенклат ура, вопросы и задания

44		<p>Климат. Внутренние воды. Практическая работа.20.Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.</p>	<p>П. 44, доклады, вопросы и задания стр. 256</p>
----	--	---	---	--	--	---	---	---

45		<p>Природные зоны. Изменение природы человеком.</p> <p>Практическая работа.21.Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль</p>	<p>П. 45, таблица, подготовка к тесту</p>
46		<p>Население и политическая карта. Канада.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы,</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>П. 46, к/к, номенклатура,</p>

					самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;		
47		Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 47, презентации

					выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты страны; называть главные памятники природы.		
Евразия-17 ч.								
48		Географическое положение. Исследования .	Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Формировани е ответственно о отношения к учению, готовности к саморазвитию , осознанному выбору с учетом познавательн ых интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географическог о положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа, к/к, взаимоко нтроль	П. 48, к/к, номенклат ура, таблица, , вопрос № 4 стр. 286 в тетради.

49		Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	П. 49, к/к, номенклатура,
50		Климат. Практическая работа.22.Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать,</p>	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 50, вопрос № 5 в тетради

		условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.		сверстниками в процессе образовательной деятельности	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		
51		Внутренние воды.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 51, к/к, номенклатура, доклады (презентации) или задание № 4 в тетради (по выбору)

					проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		
52		Природные зоны. Практическая работа. 23.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая .	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 52, таблица, индивидуальные задания

53		<p>Население и политическая карта. Практическая работа.24.Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25.Характеристика политической карты Евразии.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб</p>	<p>П. 53, к/к, номенклатура, практикум стр. 313</p>
54		<p>Страны Северной Европы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>П. 54, презентации</p>

				<p>познавательных интересов</p>	<p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
55		Страны Западной Европы .	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 55, презентации,

					<p>выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
56		Страны Восточной Европы.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 56 презентации

					<p><i>УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
57		Украина	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	П. 57

					планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
58		Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа.26.Составление описания одной из стран Южной Европы.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 58, презентация, задание № 4 стр. 343 в тетради

					<p>решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>людей</p> <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
59		Страны Юго-Западной Азии.	Урок общеметодологической направленности	Формировать осознания целостности природы,	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование	Знать: состав региона; особенности	Фронтальный, индивидуальный,	П. 59, презентации,

			ти. Фронтальная, индивидуальная, групповая	населения и хозяйства страны	познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i>	географическое положение и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь	работа с картами атласа, пр. раб.	
60		Страны Центральной Азии.	Урок общепедагогической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 60, задание № 6 стр. 349
61		Страны Восточной Азии. Китай.	Урок общепедагогической направленности. Составление описания географического	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	П. 61, презентации,

			положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.		картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения		
62		Япония.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географически	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 62, задание № 1 стр. 358 письменно

					друг с другом	м положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
63		Страны Южной Азии. Индия.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	П. 63, задание № 1 стр. 364 письменно

						деятельностью, образом жизни людей		
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа.27.Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 64
Земля- наш дом-2 ч.								
65		Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа.28.Работа на местности по выявлению	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственности по отношению к учебе. Формирование осознания целостности	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности и географическо	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	П. 65, вопросы и задания стр. 378

		<p>компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности ,на котором изучаются природные комплексы.</p>		<p>географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p>информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>й оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>		
66		<p>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Практическая работа. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>	<p>Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>П. 66, практикум стр. 384</p>

		Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой.			<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации			
67		Урок обобщения по теме «Материки и океаны».	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Выполнение вариантов контрольной работы. Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция	Знать: состав регионов; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	индивидуальный	

68		Обобщение и повторение курса «география материков и океанов». Итоговая контрольная работа.	Урок обобщения знаний и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выполнение тестовых заданий. Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция		индивидуальный	
----	--	--	--	---	--	--	----------------	--

