

**Содержание:**

**1. Целевой раздел**:

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования

**2. Содержательный раздел**:

2.1. Пояснительная записка

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.4. Программа формированиякультурыздорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

**3. Организационный раздел**:

3.1 Годовой календарный график

3.2. Пояснительная записка

3.3. Учебный план 1-4 класса МКОУ ООШ д. Безводное на 2022-2023

учебный год;

3.4. План внеурочной деятельности 1-4 класса МКОУ ООШ д. Безводное на 2021-2022 учебный год;

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

1. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка**

**ОСНОВНАЯ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ   ПРОГРАММА   НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  ОБРАЗОВАНИЯ** реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**ОСНОВНАЯ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ   ПРОГРАММА   НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  ОБРАЗОВАНИЯ** разработана коллективом педагогов, родителей МКОУ ООШ д. Безводное рассмотрена, принята педагогическим советом (протокол №1 от 28.08.2021)

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы на основе:

* «Примерной образовательной программы образовательного учреждения М: Просвещение, 2011г.»;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Конституции РФ (ст. 43 п.1 и 5);
* Устава МКОУ ООШ д.Безводное;
* Сан.Пин. 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. № 19993);
* Письма  Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер №22540 от 12декабря 2011г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
* Приказа Министерства и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

**Цель реализации** основной образовательной программы начального

общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих**

**основных задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося

младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его

развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;

• достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования всемиобучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностямиздоровья;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе

одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современныхобразовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективнойсамостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразованиявнешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит**

**системно-деятельностный подход,** который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального,

поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на

основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования —

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в

достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессиональногообразования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий ииндивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённыхдетей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающихрост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формучебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, инициативные группы, совет школы.

***Принципы основной образовательной программы начального общего образования:***

* принцип приоритета воспитания;
* принцип социального проектирования и конструирования;
* ориентация на результат;
* решающая роль содержания образования и способов деятельности;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся;
* принциппреемственности дошкольного и начального образования;
* принцип разнообразия организационных форм деятельности;
* принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Приоритетом начального общего образования является формирование ***универсальных учебных действий***.

Программа разработана для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и классного руководителя.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

## В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД).

## Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

## Цель внеурочной деятельности:

## содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной п*рограммы начального образования.* Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

## • обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

## • оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

## • улучшить условия для развития ребенка;

## • учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

## • реализовывать программы по здоровье сбережению.

## Виды организации внеурочной деятельности:

## - учебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;- внеучебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

## Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## Формы организации внеурочной деятельности:

## экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

## План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

## Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.

## Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в нашей школе была выбрана следующая модель ВУД: модель дополнительного образования. При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги, а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

* 1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ д.Безводное являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

* **личностным**: включающим готовность и способность обучающихся  к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

 У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

способам решения новой задачи;

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

мировой и отечественной художественной культурой.

 Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного

отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим

способам решения задач;

* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной

деятельности;

* положительной адекватной дифференцированной самооценки на

основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

ученика»;

* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в

поступках и деятельности;

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к

решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном

поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

* **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем;

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа

решения;

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной
* ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной

задачи;

* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентирыдействия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по*

*результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне*

*произвольного внимания;*

* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и*

*вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполненияучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытоми информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации обокружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательныхтекстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (впервую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения

сущностной связи;

* осуществлять подведение под понятие на основе распознаванияобъектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием*

*ресурсов библиотек и Интернета;*

* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире спомощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменнойформе;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно*

*выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и

дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различныхпозиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, чтопартнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,*

*отличные от собственной;*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную*

*позицию;*

* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями*

*партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;*

* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта*

*интересов и позиций всех участников;*

* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и*

*полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир дляпостроения действия;*

* *задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве*

*необходимую взаимопомощь;*

* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения*

*разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своейдеятельности.*

* **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применении., а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

 Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке**.**

1. Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
3. Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Русский язык. Родной язык.**

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 ***Математика и информатика:***

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведенияв мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Основы духовно-нравственной культуры народов России: ОРКСЭ***

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

 ***Искусство***

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

 ***Технология:***

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

 ***Физическая культура:***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

4) Оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в соответствии с государственными требованиями для обучающихся, входящих в возрастные группы с 1 по 5 ступень государственных требований, может осуществляться центром тестирования по результатам промежуточной аттестации за учебный год по учебному предмету "Физическая культура" в образовательной организации. Центр тестирования засчитывает результаты промежуточной аттестации при предъявлении данной категорией лиц документа, подтверждающего прохождение промежуточной аттестации за учебный год по учебному предмету "Физическая культура" в образовательной организации.

5) Для лиц, входящих в возрастные группы с 5 по 11 ступени государственных требований, оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта осуществляется только при участии в региональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях комплекса".

**Планируемые результаты начального образования отдельных тем курсов.**

**Результаты изучения курса «Русский язык»**

**Личностные результаты**:

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Развитие умения использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Развитие учения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; развивать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Развивать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Развивать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. формирование представлений о том, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение учащимися первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учащимися учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение».**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Развитие умения использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Развитие учения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; развивать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Развивать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Развивать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение **предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке**» должно обеспечивать:

 воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

 обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

 расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

 осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

 осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

 осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

 распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

 понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

 понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

 понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

 понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

 осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

 соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковыхсредств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

 произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

 выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

 проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

 выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

 редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

 употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

 употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

 выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

 редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

 соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

 соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

 использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

 использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

 использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

 использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебныхэтимологических словарей для уточнения происхождения слова;

 использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

 владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

 умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

 умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

 умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

 уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

 уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

 умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

 создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

 создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

 создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

 оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

 редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

 соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

 различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Результаты изучения курса «Математика».**

**Личностные результаты:**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
* Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты:**

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета,измерений, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Предметные результаты:**

1. основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. эстетические потребности, ценности и чувства.
8. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* достижения успешного результата.
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**1.3*.* Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.**

Объектомсистемы оценки результатов образования являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным направлением оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов: личностных, метапредметных и предметных.

***Оценка личностных материалов***

1. объект:
	* самоопределение;
	* смыслообразование;
	* морально-этическая ориентация;
2. содержание:
* сформированность внутренней позиции обучающегося;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

Предметом оценки в данном случае является эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Оценка результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Основным объектом оценки личностных результатов служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в

следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что

я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций,

мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

 В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в виде

* характеристики достижений и положительных качеств обучающегося;
* определения приоритетных задач и направлений личностного развития ребёнка;
* системы психолого-педагогических рекомендаций.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство

гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических

суждений, способности к решению моральных проблем на основе

децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной

дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с

точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Оценка метапредметных результатов***

***Основным объектом оценки метапредметных результатов*** служит

сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ и управление своейпознавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель изадачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу впознавательную; умение планировать собственную деятельность всоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искатьсредства её осуществления; умение контролировать и оценивать своидействия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учётахарактера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделении

существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для созданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлениюаналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных

проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Основное содержание оценки метапредметныхрезультатов***на

ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает

способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и

умений, включая организацию этого процесса.

* 1. Объект:
		+ регулятивные учебные действия;
		+ коммуникативные учебные действия;
		+ познавательные учебные действия.
	2. Содержание:
* совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
	1. Формы оценки:
* выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
* выполнение проверочных заданий по предметам;
* выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.
	1. Процедуры оценки:
* итоговые проверочные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* внутренняя оценка, фиксируемая в портфеле достижений.

***Оценка предметных результатов***

**Оценка предметных результато**в представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

1. Объект:

* + - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов

2. Методы и формы оценки:

* стандартизованные письменные и устные работы;
* проекты;
* практические работы;
* творческие работы;
* самоанализ и самооценка;
* наблюдения и др.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходетекущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговыхпроверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролемуспешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебногокурса.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, в который могут входить:

* грамоты, дипломы, благодарственные письма за учебные достижения
* материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе (на основании требований СанПиН). Со 2 класса вводится отметка как индикатор усвоения программы.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***. Это один из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений.

Рабочий Портфолио ученика:

 - позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности

обучения и самообучения;

 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе

самооценочной) деятельности обучающихся;

 - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и

организовывать собственную учебную деятельность.

 - представляет собой специально организованную подборку работ,

которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

различных областях.

-    является современным педагогическим инструментом сопровождения развития  и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-    реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

-    позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-    предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

 ***В Портфолио входят материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамкахвнеурочной и досуговой деятельности***, например результаты участия волимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивныхмероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этимматериалам, — отражение в них степени достижения планируемыхрезультатов освоения примерной образовательной программы начальногообщего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных*

*способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему

возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности —

мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и

саморегуляции.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования,

результаты которой используются при принятии решения о возможности

(или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени,

выносятся*только предметные и метапредметные результаты,* описанные

в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального

образования.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей

совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных

достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы

характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной

системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также

уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе

формирования универсальных учебных действий делаются следующие

выводы о достижении планируемых результатов.

**1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, испособен использовать их для решения простых учебно-познавательных иучебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового

уровня.

**2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для**

**продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного**

**произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов

выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения

итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65%

заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла

за выполнение заданий повышенного уровня.

**3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными**

**действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового

уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов,

сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном**

**освоении данным обучающимся основной образовательной программы**

**начального общего образования и переводе его на следующую ступень**

**общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют

сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов,

решение о переводе на следующую ступень общего образования

принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных

достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур,

устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего

образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением

**характеристики обучающегося,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества

обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного

развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития

ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные

обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени

обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни описания планируемых результатов** | **Место представления**  | **Оценка**  | **Что характеризует**  |
| 1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета | Общецелевой блок по отдельным разделам курса | В ходе неперсонифицированных процедур  | Деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях |
| 2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала | Выпускник научится | Итоговая оценка | Деятельность ОУ, учителя |
| 3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета | Выпускник получит возможность научиться | В ходе неперсонифицированных процедур + портфолио  | Деятельность учителя, ученика |

***Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Уровни оценки и сопоставление уровней** |  **Уровни сформированности** |
|  **Высший**  **(Оптимальный)** **(Перспективный)** |  *Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям  в новой творческой ситуации.* |
|  **Средний**  **(Основной)** **(Нормативный)** | *Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям  в знакомой  ситуации.* |
|  **Начальный** **(Учебный)** **(Потенциальный)** | *Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям* |

**ΙΙ. Содержательный раздел**

**2.1.Пояснительная записка**

       Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

      **Целью** программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России».

**Задачи** программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание типовых задач формирования универсальных учебных действий;

- разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

1. Устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

2. Определяет  состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

3. Выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

4. Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**2.2. Программаформирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Цель программы:** обеспечитьрегулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
1. Планируемые результаты сформированности УУД.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.
1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

* и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и
* сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

**Таблица №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Слушать и понимать речь других.Участвовать в паре.  |
| **2 класс** | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».Уважение к своему народу, к своей родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Корректировать выполнение задания в дальнейшем.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнениюПонимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |
| **4 класс** | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.Составлять сложный план текста.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

* знаю/могу,
* хочу,
* делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир.(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия.  | Воспитание личности(Нравственное развитие и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо«Хочу учиться»«Учусь успеху»«Живу в России»«Расту хорошим человеком»«В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия.  | Самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»«Контролирую ситуацию»«Учусь оценивать»«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия.  | Исследовательская культура  | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»«Изображаю и фиксирую»«Читаю, говорю, понимаю»«Мыслю логически»«Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия. | Культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи» «Я и Мы». |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые****акценты УУД** | **Русский язык. Родной язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |
| **Познавательные****общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.  |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1,2)
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».**

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

В современных условиях, когда в соответствии с законом «Об образовании» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, вопросы преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом становятся особенно важными, а проблемы подготовки детей дошкольного возраста к школе волнуют как учителей начальных классов, родителей будущих первоклассников, так и педагогов ДОУ.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.
Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.

Весь образовательный процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы обеспечить готовность ребенка к обучению в школе. Успешность обучения ребенка в школе зависит от общей и специальной готовности.

В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, особое значение приобретает вопрос формирования универсальных учебных действий. Согласно ФГОС УУД – совокупность способов действия, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности. В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Если мы рассмотрим УУД (ДОУ) и УУД (НОО), то увидим, что значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольной ступени образования к начальному образованию заключается в следующем:

**УУД**

**Результаты развития УУД на уровне ДОУ**

**Значение для обучения в первом классе**

Личностные действия:

Самоопределение, смыслообразование.

ВПШ (внутренняя позиция школьника).

Адекватная мотивация учебной деятельности.

Познавательные действия (классификация, сериация).

коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную).

Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.

Понятие сохранения (на примере дискретного множества).

Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.

Познавательные и знаково-символические действия.

Дифференциация планов символ/знак и означаемого.

Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.

Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.

Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов.

Регулятивные действия:

- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,

- ориентация на образец и правило выполнения действия,

- контроль и коррекция,

-оценка

Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.

Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)

Коммуникативные действия:

Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.

Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

В связи с тем, что изменились приоритетные направления в начальном образовании, то новой задачей в дошкольном образовании стало обеспечение развития УУД, и перед педагогами ДОУ возникла необходимость пересмотреть формы и средства организации образовательного процесса в детском саду максимально приблизив их к школьным.

* + Беседы
	+ Игровые беседы с элементами движения
	+ Занятия
	+ Викторины
	+ Конструирование
	+ Театрализованная деятельность
	+ Дидактические игры
	+ Спортивные игры
	+ Народные игры
	+ Экскурсии
	+ Походы
	+ Выставки

Одним из условий эффективности работы по осуществлению преемственности является ознакомление детей со школой. Наши дошкольники во время экскурсий посещают библиотеку, спортивный зал, столовую, учебный класс. Дети имеют возможность посидеть за партами, побывать на уроке. Эта совместная работа ДОУ и школы является хорошей поддержкой в работе по подготовке к школе, делает более лёгкой адаптацию детей к новому жизненному периоду. Дети заранее знакомятся со школой, у них появляется мотивация на учёбу, формируется положительное отношение к школе, учителям, учебной деятельности.

Наша задача, показать детям, что в школе их ждут, там они узнают много нового, школа тоже может предложить детям интересный досуг.

Занятия в компьютерном классе вызывает у детей не меньший интерес, они много спрашивают, интересуются. Всё это вызывает у будущих первоклассников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Большую роль в формировании ууд играет сюжетно-ролевая игра «Школа». Она помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь. В игре формируются умения договариваться (устанавливать правила, распределять роли). Эти универсальные действия школьники применяли в решении проектных задач, которые проходят в нашей школе уже четвёртый год. Кроме этого в старшем дошкольном возрасте появляются портфели, пеналы со школьными принадлежностями. Первоклассники с нетерпением ждут праздника День дошкольного работника. Подготовка к нему начинается чуть ли не с первого сентября. Ребята с удовольствием учат стихи, готовят слова благодарности и дарят цветы своим любимым воспитателям. Мы никогда не слышали от детей, что в детском саду им было плохо, скучно, неинтересно. Все без исключения вспоминают свой садик и своих воспитателей только с нежностью и трепетом.

Важной составляющей являются взаимопосещения уроков и занятий.

Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе дает возможность обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомит с обстановкой и организацией жизни и обучения детей. В результате таких контактов достигается взаимопонимание. Педагоги ДОУ осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Мы, учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает нам установить преемственность в методах воспитательного воздействия.

Еще одно важное, на наш взгляд, направление работы детского сада и школы - организация совместных праздников, выставок, участие в интересных мероприятиях.

Учителя проводились беседы с детьми старшего дошкольного возраста об уроках, переменах, на темы: «Школа – это интересно», «Профессия – учитель» с целью воспитания интереса к школьному обучению.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно полноценное развитие ребенка. Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: воспитатели оформляют информационные стенды, папки-передвижки. Проводятся родительские собрания с участием учителей, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. После собраний проводились индивидуальные консультации.

За весь выпускной год, дети нашего детского сада много узнают о школе, о педагогах. С легкостью ориентируются в здании школы. С удовольствием туда идут. И мы уверены, что вся работа, проведенная нами, поможет выпускникам ДОУ легко адаптироваться и хорошо учиться.

В заключение хочется сказать: только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему сделать переход из ДО в начальную школу безболезненным и успешным.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия: смыслообразование,самоопределениеРегулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий.  |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных умений,
* педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД,
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

**Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

Обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* научитсяприменять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка, познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
* в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному мате риалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научится проводить фонетико-графический (звукобуквенны) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел (Орфоэпия)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- находить при сомнении в правильности постановке ударения или произношения слова ответ самостоятельно, либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научится разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

* определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в предложении такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся союзы **а, и, но**, частицы **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация*»***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Литературное чтение**

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

***Виды речевой и читательской деятельности***

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

***Круг детского чтения***

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

***Литературоведческая пропедевтика***

*Выпускник научится:*

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

***Творческая деятельность***

*Выпускник научится:*

- читать по ролям литературное произведение;

- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка,входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 102 часа (во 2-4 классах, 1 раз в неделю 34 часа).

**Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

 Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебно-методический комплекс «Школа России» позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе 4 оснащенныхкомпьютерных классов, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;

- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

**Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы**

**формирования здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| *Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ –* должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса | - выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;- витаминизация блюд;- наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. Площадке;- наличие в штате учителя физкультуры. | ***сентябрь*** | ***Администрация школы, Кл.руков*** |
| *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса | Проведение тематических педсоветов по вопросам-нормирования домашней работы обучающихся.* Объём времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.
* Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни («Школа России»).
* Наличие в школе оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.
* Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.
* Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
 | ***В*** ***Течении******года*** | ***Администрация школы, Кл.руков.учителя*** |
| *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы* – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья | * «Весёлые старты».
* Оздоровительные минутки на уроках.
* Ритмические паузы на переменах.
* «Дни здоровья».
* Проведение классных часов
* Тренинг безопасного поведения.
 | ***В*** ***Течении******года*** | ***Кл .руководитель******учителя*** |
| *Просветительская работа с родителями* – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся | * Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», и т.п.).
* Совместные праздники для детей и родителей.
 | ***В*** ***Течении******года*** | ***Кл .руководитель******Учителя, орг-педагог*** |

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся .**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

 - установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

 - определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

 - прогнозирование состояния физического здоровья.

*Мониторинг включает в себя:*

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

 - распределение обучающихся по группам здоровья;

 - охват обучающихся горячим питанием;

 - пропуски обучающимися уроков по болезни;

 - участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

 - занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;

 - сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;

 - подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;

 - мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

*Критерии здоровья:*

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)

- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;

- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

 2) результативные показатели:

 - соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

 - коэффициент заболеваемости;

 - динамика групп риска;

 - спортивные достижения учащихся:

 - отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

 - динамика показателей здоровья педагогов;

 - число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Уровень сформированности компетенций** | **Критерии оценки уровней сформированности компетенций** |
| Организация внеурочной деятельности:-КТД;- классные часы;- викторины, конкурсы;- Дни здоровья;- экскурсии;- беседы по ПДД и ППБ;- проектные работы | Высокий уровень (выраженный)Средний уровень(слабовыраженный)Низкий уровень (невыраженный) | - Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правили ППБ и ПДД.- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы:- соревнования,- классные часы,- викторины,- конкурсы,- динамические паузы,- весёлые перемены | Высокий уровень (выраженный)Средний уровень(слабо выраженный)Низкий уровень (невыраженный) | - Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |

**5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Количество детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКОУ ООШ д. Безводное нет.

Тем не менее, на современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ с целью оказания им комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Цель программы** - создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка с ОВЗ и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми данной группы.

**Задачи программы:**

— своевременное, раннее выявление детей с ОВЗ;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ и для детей с проявлениями дезадаптации;

— оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

*- Преемственность.* Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования, в частности с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями адаптации и ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с педагогами и родителями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ;

— *психопрофилактическая иинформационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с формированием ценности здоровья и здорового образа жизни, особенностями развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ. В данном направлении работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления работы реализуются на разных **уровнях психолого-педагогического сопровождения.**

Индивидуальный уровень предполагает:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями
2. организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
3. консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
4. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Групповой уровень предполагает:

1.организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения детей с ОВЗ;

2.коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:

* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция слухового и зрительного восприятия;
* развитие и коррекция пространственной ориентации;
* развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов;
* развитие и коррекция мыслительной деятельности;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы ребёнка;

4.психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводится:

1. мониторинг возможностей и способностей учащихся и уровня сформированности их УУД;
2. отслеживание динамики в развитии УУД.

На уровне учреждения реализуются:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, материалы на блоге педагога-психолога), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Комплексный план коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Планируемые результаты** | **Мероприятия, формы, виды деятельности** | **Сроки** | **Ответствен-ные** |
| **Этап сбора и анализа информации**(1 класс, вновь прибывшие обучающиеся) | 1.Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей с ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей.2. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | I.Изучение медицинской карты обучающегося, анализ состояния физического здоровья учащихся.II.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий, отклонений и проблем развития, социальных условий.III.Проведение групповых ииндивидуальных консультаций для родителей первоклассников.Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей детей с ОВЗ.IV.Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики. | Сентябрь-октябрь | Медицинский работник классный руководитель, социальный педагог,классный руководитель,  |
| **Этап коррекции и развития** | 1.Особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации. | I. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по итогам проведенной диагностики (методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ).II. Организация педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий и занятий в малых группах по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся.III. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающихпланов, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуального компонента рабочих программ по учебным предметам и курсам | ОктябрьОктябрь-апрельОктябрь | классный руководительучителя, администраци ОУклассный руководительучителя, администраци ОУ |
| **Этап итоговой диагностики** | Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий;-положительная динамика качественной успеваемости и процесса адаптации. | I.Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, выявление проблем развития, требующих дальнейшей коррекционной работы.II.Проведение итогового заседания школьного ПМПК с целью анализа эффективности коррекционно-развивающей работы. | Апрель-майМай | Педагог-психолог,классный руководитель,учитель-логопед,дефектолог,председатель школьного ПМПК |

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе формой организованного взаимодействия специалистов является школьный консилиум и служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно‑методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В педагогическом коллективе школы работают следующие специалисты службы сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

*Материально‑техническое обеспечение*

Создание надлежащей материально‑технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения. Имеется кабинет педагога-психолога для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, кабинет социального педагога, библиотека, малый спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет информатики. В арсенале педагога-психолога имеется психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

*Информационное обеспечение*

В школе создана система доступа детей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам. Классы оборудованы наглядными пособиями, мультимедийными аудио- и видеоматериалами.

В результате выполнения представленной коррекционной программы планируются следующие **результаты**:

* своевременное выявление учащихся с ОВЗ;
* положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения);
* достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.
* сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся с ОВЗ;
* формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* интеграция в образовательное пространство учреждения;
* социализация в социуме в образовательном учреждении и за его пределами;
* разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуального компонента рабочих программ по учебным предметам и курсам

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Календарный учебный график**

1. Начало учебного года

- с 1.09.2022

 Продолжительность

- до 31.05.2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| количество недель | 33 | 34 | 34 | 34 |

-

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится на четверти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | I | II | III | IV |
| Дата (начало четверти,окончание) | 01.09.2022–28.10.2022 | 07.11.2022–29.12.2022 | 10.01.2023 –23.03.2023 | 03.04.2023–30.05. 2023 |
| Продолжительность (количество учебных недель) | 8 | 8 | 11 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | осенние | зимние | весенние | летние |
| Дата (начало каникул,окончание) | 29.10.2022 –06.11.2022 | 30.12.2022 –9.01.2023 | 24.03.2023–2.04.2023 | 31.05.2023–31.08.2023 |
| Продолжительность (в днях) | 9 | 11 | 10 | 92 |

1. Продолжительность каникул в течение учебного года
2. Дополнительные каникулы в 1 классе 13.02. 2023-19.02.2023

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- пятидневная рабочая неделя

6. Сроки промежуточной аттестации:

В 1  классе - за две недели до конца учебного года (отметки    в     баллах     не  выставляются).

Во 2-4х классах – за две недели до конца каждой учебной четверти.

1 четв: с 18.10- 29.10.2022

2 четв: с 13.12-25.12.2022

3 четв: с 15.03-26.03.2023

4 четв с 17.05-28.05.2023:

7.Регламентирование образовательного процесса на день

 - школа работает в одну смену с 8:00 до 16:00.

- продолжительность уроков: 2- 9 класс – 45 минут,

 1 класс: 1 полуг. -35 минут

 2 полуг.-45 минут

**Режим учебных занятий:**

 8:30 – 9:15 – 1 урок

 9:15 – 9:25 – перемена (завтрак 1-4кл., 10 минут)

 9:25 – 10:10 – 2 урок

 10:10 – 10:20 – перемена

 10:20 – 11:05 – 3 урок

 11:05 – 11:25 – перемена(обед 5-9 кл.,20 минут)

 11:25 – 12:10 – 4 урок

 12:10 – 12:20 – перемена (обед 1-4 кл., 10 минут)

 12:20 – 13.05 – 5 урок

 13:05 – 13:15 – перемена(полдник 5-9 кл.,10 минут)

 13:15 – 14:00 – 6 урок

 14:00 – 14:10 – перемена

 14:10 – 14:55 – 7 урок

**Режим учебных занятий (на время карантинных мероприятий по Кировской области):**

**2 9 6классы**

 8:15 – 9:00 – 1 урок

 9:00 – 9:10 – перемена

 9:10 – 9:55 – 2 урок

 9:55 – 10:05 – перемена(завтрак 1 класс)

 10:05 – 10:50 – 3 урок

 11:50 – 11:00 – перемена

 11:00 - 11:45– 4 урок

 11:45 – 12:05 – перемена (обед 8-5 кл.,20 минут)

 12:05 – 12.50 – 5 урок

 12:50 – 13:00 – перемена

 13:00 – 13:45 – 6 урок

 13:45 – 13:55 – перемена

 13:55 – 14:40 – 7 урок

**1 3 4 классы**

 8:30 – 9:15 – 1 урок

 9:15 – 9:25 – перемена

 9:25 – 10:10 – 2 урок

 10:10 – 10:20 – перемена

 10:20 – 11:05 – 3 урок

 11:05 – 11:25 – перемена (обед 2-4 кл.,20 минут)

 11:25 – 12:10 – 4 урок

 12:10 – 12:20 – перемена

 12:20 – 13.05 – 5 урок

 13:05 – 13:15 – перемена

 13:15 – 14:00 – 6 урок

 14:00 – 14:10 – перемена

 14:10 – 14:55 – 7 урок

**(1 класс- 3 урока по 35 минут)**

**5 7 8 классы**

 8:30 – 9:15 – 1 урок

 9:15 – 9:25 – перемена

 9:25 – 10:10 – 2 урок

 10:10 – 10:20 – перемена

 10:20 – 11:05 – 3 урок

 11:05 – 11:15 – перемена

 11:15 – 12:00 – 4 урок

 12:00 – 12:20 – перемена (обед 6-7 ,9 кл.,20 минут)

 12:20 – 13.05 – 5 урок

 13:05 – 13:15 – перемена

 13:15 – 14:00 – 6 урок

 14:00 – 14:10 – перемена

 14:10 – 14:55 – 7 урок

***Учебный план начального общего образования***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

***Учебный план начального общего образования***

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

 Учебный план разработан на основе ФГОС:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года № 373,

2.Приказ Министерства образования и науки от 26 ноября 2010 года № 1241,

3.Требований САНПИНА 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189

4.Лицензии ОУ и приложения к ней от 10 апреля 2012 (серия 43 № 001721), 5.Устава школы от 09.09.2011г (приказ № 66/6).

В 2022-2023 учебном году 2-4 класс обучается по Федеральному государственному стандарту второго поколения.

 Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
* Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

При реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные** **области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | **Русский язык и литературное чтение****Русский родной язык****Литературное чтение на родном языке** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | **Русский родной язык****Литературное чтение на родном языке** |
| 3 | **Математика и информатика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 4 | **Обществозна****-ние и естествознание (Окружающий мир)** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | **Искусство** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Развивать понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. |
| 6 | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | **Физическая****культура** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Класс /Предмет** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ | Русский родной языкЛитературное чтение на родном языке |  | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИСКУССТВО | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Часть, формируемая участниками****образовательного процесса:** | 1 | 1 | 1 |  |
| **Обязательная минимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.**

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4 классе. Внеурочная деятельность является добровольной, по выбору учащихся и родителей, и проходит не в учебное время.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям личности:

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность организована** |
|  | 1. ***4 кл.***
2. ***(кол-во часов)***
 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Духовно - нравственное | 1 |
| Социальное  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 |
| Общекультурное | 1 |
| **Итого** | **5** |

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программой начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Цель и задачи внеурочной деятельности.**

**Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды

деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно

решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие

учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если

весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия

для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у

них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих

способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

***Главные идеи****:*

- формирование культуры общения обучающихся, осознание ими

необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей,

опыта поколений;

- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и

позитивному общению.

***Главная цель:***

**Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её**

**пределами, для проявления инициативы и самостоятельности,**

**ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.**

***Задачи:***

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга

различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей

учащихся;

- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных

объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника,

комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы

внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

· выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей

обучающихся к различным видам деятельности;

· оказание помощи в поисках «себя»;

· создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере

внеурочной деятельности;

· формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении

деятельности;

· развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

· создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и

навыков;

· развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

· расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство

целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Принципы, виды и направления внеурочной деятельности.**

***Основные принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающийочеловечивание взаимоотношений в совместной творческойдеятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации .

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительногообразования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно-деятельностного подхода.

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитаниеличности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии стребованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративныхпроцессов.

11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказаниипедагогической помощи и поддержки детям разного уровнясоциализации.

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей,свободно выбирающих вариативные образовательные программы ивремя на их усвоение.

13. Принцип межведомственности, учитывающий координациюдеятельности педагогов дополнительного образования, учителей,классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного,социального, физического здоровья детей.

**Виды внеурочнойдеятельности.**

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

**Направления внеурочной деятельности**

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской

Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное,

- духовно-нравственное,

- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

*Направления* внеурочной деятельности являются *содержательным*

*Ориентиром* при построении соответствующих образовательных программ. А

разработка и реализация конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников

основывается на выделенных девяти *видах* внеурочной деятельности.

**Результаты и эффект внеурочной деятельности.**

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников

принципиальное значение имеет различение ***результатов* и *эффектов*** этой

деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в

деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижениерезультата.

***Результаты* внеурочной деятельности школьников могут быть трёх**

**уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных

знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений

школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа,

мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в

целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта

самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными

субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности

увеличивает вероятность появления ***образовательных эффектов*** этой

деятельности, в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской

компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой

(российской), этнической, культурной,гендерной и др.

Для разработки программ внеурочной деятельности в конкретном классном

коллективе рекомендуется использовать методический конструктор внеурочной

деятельности.

**План внеурочной деятельности в 1 классе 1 час в неделю (11 чел.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование  | Место и время проведения | День недели | ФИО руководителя  |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Школа8.45-9.15 | понедельник | Тутубалина А.Б. |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | Школа12.00-13.00 | вторник | Кузнецов Д.И. |
| Общекультурное | «Ритмика» | Школа12.00-13.00 | среда | Зыкова К.Я. |
| Социальное | «Профориентация» | Школа13.00-14.00 | четверг | Тутубалина А.Б. |
| Общеинтеллектуальное | «Формирование функциональной грамотности»  | Школа12.00-13.00 | пятница | Тутубалина А.Б. |

**План внеурочной деятельности в 2 классе 1 час в неделю (9 чел.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование  | Место и время проведения | День недели | ФИО руководителя  |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Школа8.45-9.15 | понедельник | Лежнина Л.В. |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | Школа12.25-13.10 | среда | Кузнецов Д.И. |
| Социальное | «Профориентация» | Школа13.20-14.05 | пятница | Лежнина Л.В. |
| Общеинтеллектуальное | «Формирование функциональной грамотности» | Школа13.20-14.05 | вторник | Лежнина Л.В. |
| Общекультурное | «Ритмика» | Школа13.20-14. | четверг | Зыкова К.Я. |

**План внеурочной деятельности во 3 классе 1 час в неделю (4 чел.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование  | Место и время проведения | День недели | ФИО руководителя  |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Школа8.45-9.15 | понедельник | Зыкова К.Я. |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | Школа13.20-14.05 | понедельник | Кузнецов Д.И. |
| Социальное | «Профориентация» | Школа13.20-14.05 | пятница | Зыкова К.Я. |
| Общеинтеллектуальное | «Формирование функциональной грамотности» | Школа13.20-14.05 | вторник | Зыкова К.Я. |
| Общекультурное | «Ритмика» | Школа13.20-14.05 | четверг | Зыкова К.Я. |

 **План внеурочной деятельности в 4 классе 1 час в неделю (7 чел.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование | Место и время проведения | День недели | ФИО руководителя |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Школа8.45-9.15 | понедельник | Сидорова Е.В. |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | Школа12.25-13.10 | среда | Кузнецов Д.И. |
| Социальное | «Профориентация» | Школа13.20-14.05 | вторник | Сидорова Е.В. |
| Общеинтеллектуальное | «Формирование функциональной грамотности» | Школа13.20-14.05 | четверг | Сидорова Е.В. |
| Общекультурное | «Кукольный театр» | Школа13.20-14.05 | пятница | Лоптева А.И. |

**Планируемые результаты**

*К результатам, не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника:*

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Система условий реализации основной образовательной программы**

**Система условий ООП**

* ***Требования к кадровым условиям***
* ***Финансовые условия***
* ***Материально-технические условия***
* ***Учебно-методическое и информационное обеспечение***
* Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях
* Механизмы достижения целевых ориентиров
* Сетевой график по формированию необходимой системы условий
* Контроль за состоянием системы условий

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

 Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

 Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание ***комфортной развивающей образовательной среды***:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующейохрану иукреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

* + достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
	+ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
	+ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
	+ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
	+ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
	+ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
	+ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
	+ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
	+ обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
	+ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

* + - укомплектованностьобразовательногоучреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
		- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
		- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

ФГОС НОО выдвигает следующие требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

 Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

 В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций

**Качественный состав педагогических работников**

Директор - 1

Заместитель директора по УВР - 1

Педагог-организатор - 1

Педагог-психолог - 0

Логопед - 0

 Социальный педагог - 0

 Учителя начальных классов - 4

Стаж педагогической работ учителей начальных классов

- 0 – 3 лет - 1

- 10-20 лет - 0

 - свыше 20 лет - 3

Из них: - с высшим образованием 3 чел.

Имеют квалификационные категории:

В том числе: - высшую категорию 1

первую категорию 1 чел. –0

соответствие занимаемой должности 3

Прошли курсы повышения квалификации 3 чел.

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

 Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует методическое объединение учителей начальных классов.

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно изменениям во ФГОС НОО должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

 В школе уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация школы); уровень класса (кл. руководитель, учителями, администрацией школы); уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

 Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

 - профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольномучѐте и учѐте ОДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР);

- диагностическая работа (ответственные - учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы);

 - просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своѐм направлении);

 - коррекционная и развивающая работа – (ответственные - учитель, кл. руководитель);

 - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансовые условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

беспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Финансирование школы осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального и муниципального бюджетов.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

 **Материально-техническая база**

В школе **имеются следующие материально-технические условия**:

10 учебных кабинета (все оснащены компьютерами и мультимедийными проектами, есть сеть Интернет), спортивный зал, библиотека, столовая. Спортивный зал оснащѐн необходимым оборудованием и спортивным инвентарѐм, зимой занимаются на лыжах, постоянно идѐт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини-футбольное поле, ледовый открытый каток. Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером. В школьной библиотеке имеется медиатека по основным учебным предметам.

 В школе имеется школьная столовая, имеющая всѐ необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

***Информационно-методические ресурсы*** обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой

деятельности (ФГОС НОО, учебный план, образовательная программа ОУ);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной

деятельности учителей начальных классов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Оборудованы кабинеты начальных классов со 100% оснащённостью: доски интерактивные, приобретен новый спортивный инвентарь, приобретена новая ученическая мебель, обновлена и дополнена медиатехника.

 Школа обеспечена учебниками для 1-4 классов на 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает

детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-методические ресурсы включают:

*1.* Перечень примерных программ учебных курсов, предметов, модулей.

*2.* Список учебников, используемых в образовательном процессе.

*3.* Рабочие программы для реализации основной общеобразовательной

программы начального общего образования

**Информационно-образовательная среда** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В школе создана определѐнная информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;

 - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ

 - имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера.

 Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях

 - обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

 - организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идѐт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

 - школа имеет свой сайт, электронную почту.

 Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

 Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы должен включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Все учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР.

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| ***Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей ФГОС НОО*** |
| 1. | Издание приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК | Март 2023 | Директор школы |
|  | Издание приказа о разработке образовательной программы на2022 - 2023 учебный год | Март 2023 | Директор школы |
|  | Издание приказа об утверждении образовательной программы на 2022 - 2023 учебный год | август 2022 | Директор школы |
|  | Разработка плана ВШК по ФГОС НОО | Июнь 2022 | Администрацияшколы |
|  | Разработка плана методической работы  | Июнь 2022 | Администрацияшколы |
|  | Издание приказа о проведении внутришкольного контроля пореализации ФГОС НОО | Сентябрь 2022 | Директор школы |
| ***Создание организационного обеспечения ФГОС*** |
|  | Контроль ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора по УВР Зыкова Е.А. |
|  | Организовать постоянный внутришкольный семинар по теме«Особенности построения образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС» | В течение года | Зам. директора по УВР Зыкова Е.А. |
|  | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующихтребованиям ФГОС | В течение года | Зам. директора по УВР Зыкова Е.А |
|  | Наполнение раздела школьного сайта «ООП ФГОС» | В течение года | Миронова М.В. |
|  | Определение компонентов учебного плана в соответствии стребованиями ФГОС | Февраль 2023 | Зам. директора по УВР Зыкова Е.А |
|  | Информирование родительской общественности о ходе ирезультатах работы по ФГОС | Март-май 2023 | Зам. директора по УВР Зыкова Е.А. |
|  | Самоанализ степени освоения педагогами начальных классовФГОС НОООбеспеченность учебниками | Май 2023 | педагог-библиотекарь |
|  | Обобщение опыта педагогов, реализующих программывнеурочной деятельности | В течение года | Зам. директора по УВР Зыкова Е.А |
|  | Организация доступа учителей начальных классов к электронным образовательным ресурсам Интернет | В течение года | Басманова Л.В. |
| ***Кадровое обеспечение и поддержка учителей при ФГОС НОО*** |
|  | Повышение квалификации учителей в свете современныхтребований к учителю | В течение года | Администрацияшколы |
|  | Участие в конкурсах на различных уровнях | В течение года | Администрацияшколы |
| ***Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО*** |
|  | Приобретение учебного оборудования, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудования, технические средстваобучения. | В течение года | Администрацияшколы |

**Контроль за состоянием системы условий**.

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определѐнным индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчѐты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчѐт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий**.

**Кадровый потенциал** Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) На начало и конец учебного года - Заместитель директора по УВР.

**Санитарно-гигиеническое благополучие** образовательной среды Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. На начало учебного года ежемесячно - Заместитель директора **Финансовые условия** Выполнение нормативных государственных требований Ежемесячные и ежеквартальные отчѐты КПМО- Гл. бухгалтер, оператор КПМО

**Информационнотехническое обеспечение образовательного про**цесса Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогамиИКТтехнологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление Отчѐт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц- Заместитель директора по УВР, учителя Директор школы школьного сайта

**Правовое обеспечениереализации ООП** Наличие локальных нормативноправовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса Отчѐты - Директор школы **Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса** Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август Директор школы, рабочая группа

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года- Библиотекарь Заместитель директора.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещѐ не решѐнные проблемы. Необходимы дальнейшие изменения:

**Перечень примерных программ учебных курсов, предметов, модулей**

**Список учебников, используемых в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система учебников** | **Учебные предметы** | **Название учебника** | **Авторы учебника** | **Издательство,****год издания** |
| Школа России | Русский язык | Русский язык | Канакина В.П. | Просвещение,  |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.  | Просвещение,  |
| Математика | Математика | МороМ.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. | Просвещение,  |
| Иностранный язык | Английский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули | Просвещение |
| Окружающий мир  | Окружающий мир | Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.  | Просвещение,  |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство.  | Е.И. Коротеева | Просвещение,  |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И.  | Просвещение,  |
| Технология |  Технология | Роговцева Н.И, Богданова Н.В.Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева | Просвещение,  |
| Музыка | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.М. Шмагина Т.С. | Просвещение,  |

**Рабочие программы по предметам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (новый ФГОС 3 поколения)** | **Учитель** |
| 1 | Рабочая программа по русскому языку  | Тутубалина А.Б. |
| 2 | Рабочая программа по русскому родному языку | Тутубалина А.Б |
| 3 | Рабочая программа по литературному чтению | Тутубалина А.Б |
| 4 | Рабочая программа по математике  | Тутубалина А.Б |
| 5 | Рабочая программа по окружающему миру | Тутубалина А.Б |
| 6 | Рабочая программа поизобразительному искусству | Лоптева А.И. |
| 7 | Рабочая программа по музыке | Тутубалина А.Б |
| 8 | Рабочая программа по физической культуре  | Кузнецов Д.И. |
| 9 | Рабочая программа по технологии  | Тутубалина А.Б |

**Рабочие программы по предметам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | **Учитель** |
| 1 | Рабочая программа по русскому языку  | Лежнина Л.В. |
| 2 | Рабочая программа по русскому родному языку | Лежнина Л.В. |
| 3 | Рабочая программа по литературному чтению | Лежнина Л.В. |
| 4 | Рабочая программа по математике  | Лежнина Л.В. |
| 5 | Рабочая программа по окружающему миру | Лежнина Л.В. |
| 6 | Рабочая программа по изобразительному искусству | Лоптева А.И. |
| 7 | Рабочая программа по музыке | Зыкова К.Я. |
| 8 | Рабочая программа по физической культуре  | Кузнецов Д.И. |
| 9 | Рабочая программа по технологии  | Лежнина Л.В. |
| 10 | Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) | Миронова М.В. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **Учитель** |
| 1 | Рабочая программа по русскому языку  | Зыкова К.Я. |
| 2 | Рабочая программа по литературному чтению | Зыкова К.Я. |
| 3 | Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) | Зыкова К.Я. |
| 4 | Рабочая программа по математике  | Зыкова К.Я. |
| 5 | Рабочая программа по окружающему миру | Зыкова К.Я. |
| 6 | Рабочая программа по изобразительному искусству | Лоптева А.И. |
| 7 | Рабочая программа по музыке | Зыкова К.Я. |
| 8 | Рабочая программа по физической культуре  | Кузнецов Д.И. |
| 9 | Рабочая программа по технологии  | Зыкова К.Я. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс** | **Учитель** |
| 1 | Рабочая программа по русскому языку  | Сидорова Е.В. |
| 2 | Рабочая программа по литературному чтению | Сидорова Е.В. |
| 3 | Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) | Миронова М.В. |
| 4 | Рабочая программа по математике  | Сидорова Е.В. |
| 5 | Рабочая программа по окружающему миру | Сидорова Е.В. |
| 6 | Рабочая программа поизобразительному искусству | Лоптева А.И. |
| 7 | Рабочая программа по музыке | Сидорова Е.В. |
| 9 | Рабочая программа по физической культуре  | Кузнецов Д.И. |
| 10 | Рабочая программа по технологии  | Сидорова Е.В. |
| 11 | Рабочая программа по ОРКСЭ | Сидорова Е.В. |

**Перечень примерных программ**

**для реализации учебного плана начального общего образования**

**(1 – 4 классы)**

В начальной школе обучение ведется в соответствии с Программами учебных курсов комплекта «Школа России»:

1 – 4 классы: «Школа России». Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков В 2 частях. Часть 1. 5-е издание. Ч.1/ Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.М.: Просвещение, 2010.

Часть 2. 3-е издание. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков В 2 частях. Ч.2/ Авторы: Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова, В.Г. Горячев и др.М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Название программы** | **Автор** |
| **Русский язык** | 1,2,3, 4  | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков. Ч.1. М.: Просвещение, 2016. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| **Литературное чтение** | 1,2,3,4 | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков. Ч.1. М.: Просвещение, 2016. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова |
| **Математика** | 1,2,3,4 | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков. Ч.1. М.: Просвещение, 2016. | М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А.Бантова. Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| **Окружающий мир** | 1,2,3,4 | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков. Ч.1. М.: Просвещение, 2016. | А.А.Плешаков |
| **Изобразительное искусство**  | 2,3,4 | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков. Ч.2. М.: Просвещение, 2016. | Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева |
| **Технология** | 1,2 | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» Н.И.РоговцеваМ.: Просвещение, 2009. | Н.И.Роговцева |
| **Музыка** | 1,2,3.4 | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков. Ч.2. М.: Просвещение, 2009. | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина |
| **Физическая культура** | 1,2,3.4 | Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Научный руководитель комплекта «Школа России» А.А. Плешаков. Ч.2. М.: Просвещение, 2009.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ М.: Просвещение, 2007 | В.И.Лях, А.А.Зданевич. |
| **Английский язык** | 2,3,4 | Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/”EnjoyEnglish” для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений.– Обнинск: Титул, 2009. | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева |

**Перечень учебников**

**для реализации учебного плана начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учебник | Авторы | Издательство | Год издания |
| 2 | Русский язык (2 части) | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | М.Просвещение | 2020 |
| 1 | Русский язык (2 части) | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | М.Просвещение | 2017 |
| 3 | Русский язык (2 части) | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | М.Просвещение | 2021 |
| 4 | Русский язык (2 части) | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | М.Просвещение | 2022 |
| 1 | Литературное чтение. (Родная речь (2 части) | Л.Ф.Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В.  | М.Просвещение | 2017 |
| 2 | Литературное чтение. (Родная речь (2 части) | Л.Ф.Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В.  | М.Просвещение | 2020 |
| 3 | Литературное чтение. (Родная речь) (2 части) | Л.Ф.Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В.  | М.Просвещение | 2021 |
| 4 | Литературное чтение. (Родная речь) (2 части) | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.  | М. Просвещение | 2022 |
| 1 | Математика (2 части) | М.И.Моро, М.А.Бантова | М.Просвещение | 2017 |
| 2 | Математика (2 части) | М.И.Моро, М.А.Бантова | М.Просвещение | 2020 |
| 3 | Математика (2 части) | М.И.Моро, М.А.Бантова | М.Просвещение | 2021 |
| 4 | Математика (2 части) | М.И.Моро, М.А.Бантова | М.Просвещение | 2022 |
| 1 | Окружающий мир(Мир вокруг нас) | А.А. Плешаков  | М. Просвещение | 2017 |
| 2 | Окружающий мир(Мир вокруг нас) | А.А. Плешаков  | М. Просвещение | 2020 |
| 3 | Окружающий мир(Мир вокруг нас) | А.А Плешаков.  | М. Просвещение | 2021 |
| 4 | Окружающий мир(Мир вокруг нас) | А.А. Плешаков  | М. Просвещение | 2022 |
| 1 | Технология.  |  Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова |  Просвещение | 2014 |
| 2 | Технология.  | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева |  Просвещение | 2020 |
| 3 | Технология.  | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева |  Просвещение | 2021 |
| 4 | Технология.  | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова |  Просвещение | 2014 |
| 1 | Изобразительное искусство.  | Л.А Неменская/под ред. Неменского Б.М. | М.Просвещение | 2014 |
| 2 | Изобразительное искусство.  | Е.И. Коротеева/под ред. Неменского Б.М. | М.Просвещение | 2012 |
| 3 | Изобразительное искусство.  | Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских/ Под ред. Неменского Б.М. | М.Просвещение | 2013 |
| 4 | Изобразительное искусство.  | Л.А.Неменская / Под ред. Неменского Б.М. | М.Просвещение | 2014 |
| 1 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | М.Просвещение | 2014 |
| 2 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | М.Просвещение | 2012 |
| 3 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | М.Просвещение | 2013 |
| 4 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | М.Просвещение | 2014 |
| 2 | Английский язык | Н.И. Быкова, Д.Ж. Дули и др. | Просвещение | 2020  |
| 3 | Английский язык | Н.И. Быкова, Д.Ж. Дули и др. | Просвещение | 2021 |
| 4 | Английский язык | Н.И. Быкова, Д.Ж. Дули и др. | Просвещение | 2022 |