**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР за 2022-2023 учебный год**

**в МКОУ ООШ д. Безводное**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ д. Безводное Пижанского МО Кировской области, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.22 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; распоряжения министерства образования Кировской области от 16.02.2023 № 172 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Кировской области в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **класс** | **предмет** | **учитель** | **организатор** | **Члены****комиссия** |
| **Март**  |
| 17.03 | 6 | Русский язык  | Рыбакова Р.И. | Зыкова Е.А. (д) | Рыбакова Р.И.Зыкова Е.А. (д)Лежнина Л.В. |
| 21.03 | 5 | Русский язык  | Рыбакова Р.И. | Зыкова Е.А. (у) | Сидорова Е.В.Зыкова Е.А. (д)Лежнина Л.В. |
| 22.03 | 8 | Русский язык | Зыкова Е.А. (д) | Зыкова Е.А. (у) | Рыбакова Р.И.Зыкова Е.А. (д)Лежнина Л.В. |
| 23.03 | 6 | Математика | Сидорова Е.В. | Басманова Л.В. | Басманова Л.В.Зыкова К.Я.Тутубалина А.Б. |
| **Апрель**  |
| 05.04 | 4 | Русский язык диктант  | Сидорова Е.В. | Зыкова Е.А. (д) | Зыкова К.Я.Тутубалина А.Б. Лежнина Л.В. |
| 06.04 | 7 | Русский язык | Рыбакова Р.И. | Зыкова Е.А. (у) | Рыбакова Р.И.Зыкова Е.А. (д)Лежнина Л.В. |
| 07.04 | 4 | Русский языкЧасть 2 | Сидорова Е.В. | Зыкова Е.А. (д) | Зыкова К.Я.Тутубалина А.Б. Лежнина Л.В. |
| 11.04 | 5 | Математика  | Тутубалина А.Б. | Зыкова Е.А. (у) | Басманова Л.В.Зыкова К.Я.Сидорова Е.В. |
| 12.04 | 4 | Математика | Сидорова Е.В. | Басманова Л.В. | Басманова Л.В.Зыкова К.Я.Сидорова Е.В. |
| 13.04 | 7 | Английский язык  | Миронова М.В. | Зыкова Е.А. (у) | Миронова М.В.Рыбакова Р.И. |
| 14.04 | 6 | Предмет на основе выбора общественно-научный:обществознание, история | Рыбакова Р.И. | Жданова Н.Н. | Рыбакова Р.И.Кочкарева С.Н.Жданова Н.Н. |
| 17.04. | 8 | Предмет на основе выбора общественно-научный:История,Обществознание,география | Рыбакова Р.И. | Зыкова Е.А. (у) | Рыбакова Р.И.Жданова Н.Н.Зыкова Е.А. (у) |
| 18.04 | 5 | История  | Лоптева А.И. | Зыкова Е.А. (у) | Рыбакова Р.И.Кочкарева С.Н.Зыкова Е.А. (у)  |
| 19.04 | 4 | Окружающий мир | Сидорова Е.В. | Жданова Н.Н. | Лежнина Л.В.Зыкова К.Я.Тутубалина А.Б. |
| 20.04 | 7 | Математика | Басманова Л.В. | Сидорова Е.В. | Зыкова К.Я.Сидорова Е.В.Басманова Л.В. |
| 21.04 | 6 | Предмет на основе выбораестественнонаучный:биология, география | Жданова Н.Н. | Зыкова Е.А. (у) | Зыкова Е.А. (у)Жданова Н.Н.Кочкарёва С.Н. |
| 24.04 | 8 | Предмет на основе выбораестественнонаучный: Физика, химия,биология | Жданова Н.Н. | Кочкарёва С.Н. | Жданова Н.Н.Кочкарёва С.Н.Басманова Л.В. |
| 25.04 | 5 | Биология  | Жданова Н.Н. | Кочкарёва С.Н. | Жданова Н.Н.Кочкарёва С.Н.Зыкова Е.А. |
| 26.04 | 8 | Математика | Басманова Л.В. | Зыкова Е.А. (у) | Басманова Л.В.Тутубалина А.Б.Сидорова Е.В. |
| 27.04 | 7 | Предмет на основе выбораестественнонаучный:Физика, биология | Жданова Н.Н. | Басманова Л.В. | Жданова Н.Н.Зыкова Е.А.Басманова Л.В. |
| 04.05 | 7 | Предмет на основе выбораобщественно-научный:история, география, обществознание | Рыбакова Р.И. | Жданова Н.Н. | Жданова Н.Н.Рыбакова Р.И.Зыкова Е.А. |

**Назначение ВПР в 4-8 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты.

 **Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

 **за 2022-2023 учебный год**

**Вывод**: По результатам анализа проведенной Всероссийской проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

**Ведомость по итогам ВПР за 2022-2023 учебный год**

**МКОУ ООШ д. Безводное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет.Класс | Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| 17.03.23 | Русский язык 6 класс | 2 | 6  | 3 | 2 |
| 21.03.23 | Русский язык 5 класс | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 22.03.23 | Русский язык 8 класс | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 23.03.23 | Математика 6 класс | 3 | 8 | 3 | 0 |
| 05.04.2307.04.23 | Русский язык 4 класс | 0 | 4 | 3 | 0 |
| 06.04.23 | Русский язык7 класс | 3 | 5 | 2 | 0 |
| 11.04.23 | Математика5 класс | 0 | 4 | 5 | 2 |
| 12.04.23 | Математика 4 класс | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 13.04.23 | Английский язык 7 класс | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 14.04.23 | История6 класс |  1 | 8 | 4 | 1 |
| 17.04.23 | География8 класс | 0 | 3 | 1 | 1 |
| 18.04.23 | История 5 класс | 0 | 2 | 5 | 2 |
| 19.04.23 | Окружающий мир4 класс | 0 | 0 | 4 | 3 |
| 20.04.23 | Математика 7 класс | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 21.04.23 | Биология 6 класс | 2 | 6 | 2 | 3 |
| 24.04.23 | Биология 8 класс | 0 | 6 | 1 | 0 |
| 25.04.23 | Биология 5 класс | 0 | 5 | 4 | 1 |
| 26.04.23 | Математика 8 класс | 0 | 3 | 4 | 0 |
| 27.04.23 | Физика 7 класс | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 04.05.23 | Обществознание 7 класс | 2 | 4 | 3 | 0 |

**Окружающий мир**

ВПР по окружающему миру писали учащиеся 4 класса. Наибольшие затруднения вызвали задания:

6.3 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогии причинно-следственных связей, построения рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в соответсвии с задачами коммуникации.

Необходимо на уроках окружающего мира уделить внимание заданиям, в которых необходимо вычленять содержащееся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Русский язык**

Учащиеся **4 класса** допустили ошибки в следующих заданиях:

11 – умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.1 и 15.2 – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**5 класс.**

Наибольшее количество ошибок учащиеся 5 класса допустили по теме «Синтаксис», так как эту тему только начали изучать.

Главные причины неуспеха:

- ребята торопились, написали работу за 25 минут.

- многие не сумели распределить силы во время выполнения заданий, просидев над первым заданием с текстом. Остальные задания выполняли в спешке, невнимательно.

По предметным результатам трудности возникли при синтаксическом разборе. При других разборах были допущены единичные ошибки.

 Среди учащихся **6 класса** особые затруднения вызвали задания по следующим темам: «Морфологический разбор глагола», «Образование формы слов». Затруднения были в определении основной мысли текста, лексического значения и стилистической окраски слова.

У учащихся **7 класса** особые затруднения возникли при выполнении заданий по следующим темам:

- морфологический разбор слова; нахождение предлогов и их правописание; пунктуация (обоснование выбора предложений, название пунктуационных знаков); распознавание стилистически окрашенного слова и подбор синонима. Много грамматических ошибок в предложениях**.**

У учащихся **8 класса** особые затруднения возникли при выполнении заданий:

4 – правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (43%);

5 – владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка (43%);

6 – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (28%);

7 – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (43%);

13 – определять тип односоставного предложения (14%);

14 – находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (14%).

Педагогам на уроках **русского языка** нужно проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Рекомендации:**

1.Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

У учащихся **4 класса** наибольшее количество ошибок было в заданиях:

2 – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый);

7 – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком) (базовый);

8 – умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм, час-минута, минута-секунда, километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), решать задачи в 3-4 действия (повышенный).

12- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**5 класс.**

Работу по математике писали 11 человек. Лучше всего ребята справились с заданиями № 4, 8.1, 8.2 (100%). В данных заданиях проверялось умения овладения приёмами выполнения тождественных преобразований, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 3 – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**6 класс.**

У обучающихся **6 класса** наибольшее количество ошибок было в заданиях:

7 – умение оперировать понятием модуль числа.

 9 - находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

11 – текстовые задачи на проценты.

13 – задача на логическое мышление (к выполнению задания повышенного уровня сложности приступали 3 человека).

С остальными заданиями ребята в основном справились хорошо.

**7 класс**.

К выполнению работы приступило 10 человек. На «5» выполнил 1, на «4» - 1, на «3» - 5, на «2» - 3 человека.

Ошибки были допущены в следующих заданиях:

1 – умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями (30%).

2 – умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями и выражениями (30%).

3 – умение решать задачи, связанные с повседневной жизнью (10%).

6- умение объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы (30%).

7 – умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (40%).

15 – проверка навыков геометрических построений.

**8 класс.**

К работе приступили 7 человек. На «5» не выполнил никто, на «4» - 4 человека, на «3» - 3 человека.

Ошибки были допущены в следующих заданиях:

1 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (0%).

2 – умение решать уравнения, системы уравнений (29%).

3 – умение применять изученные понятия, результаты для решения задач практического характера (14%).

4 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных (14%).

6 – умение применять изученные понятия, результаты для задач практического характера, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (0%).

8 – числа и числовые системы от натуральных до действительных чисел (0%).

14 – овладение геометрическим языком, использование геометрических понятий и теорем (14%).

15 – умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии (14%).

16 – развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (0%).

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам, вызвавшим наибольшие затруднения для выполнения.

 2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

 3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика**

В классе обучается 10 человек. К выполнению работы приступили 8 человек, двое отсутствовали по причине болезни. На «5» выполнили 2 человека, на «4» - 1, на «3» - 4, на «2» - 1 человек.

Ошибки были допущены при выполнении следующих заданий:

 1 – понимание способов измерения изученных физических величин, умение оценивать погрешности измерения (0%).

4 – умение читать графики и извлекать из них информацию, делать выводы (0%).

5 – умение интерпретировать результаты эксперимента, умение делать логические выводы (25%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. На уроках физики продолжать развивать умение определять понятия, аналогии, классифицировать, делать выводы, более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
3. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Биология**

**5 класс.**

Работу выполняли 10 обучающихся 5 класса. На «5» - 1 ученик (10%), на «4» - 4 ученика (40%), на «3» - 5 учеников (50%).

Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания:

1.3 – умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (20%);

2.2 – умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма (10%);

3.2 – умение определять области биологической науки (20%);

 4.1 и 4.2 – знание устройства оптических приборов (40%) и умение ими пользоваться (0%);

6.2 – умение делать выводы на основании проведенного анализа (30%);

7.1 – умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (30%);
**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию биологических терминов, умением выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

2. В процессе повторения необходимо уделить особое внимание на умение работать с текстами биологического содержания.

3. Продолжить развивать у учащихся естественнонаучной грамотности и умения применять эти знания в ситуациях, близких к повседневной жизни.

**6 класс.**

Работу выполняли 13 обучающихся 6 класса. На «5» - 3 ученика (23,1%), на «4» - 2 ученика (15,4%), на «3» - 6 учеников (46,1%), на «2» - 2 ученика (15,4%).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

* 1. – умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (38,5%
1. – умение читать и понимать текст биологического содержания (31%);

4.2 – знание функций частей растительного организма (38%);

5 - умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега (23%);

8.1 и 8.2 – умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, знание типичных царств растений, грибов (38 %);

10 – умение классифицировать изображения растения, грибы и бактерии по разным основаниям (15%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.2, 1.3, 2.1,4.1, 4.3, 6,7.

Рекомендации:

1. Развивать умение определять понятия, процессы, устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые здания.
3. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: повторение на уроках, ввести план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

**8 класс**.

Работу выполняли 7 обучающихся 8 класса. На «5» - 0 учеников, на «4» - 1 ученик (14%), на «3» - 6 учеников (86%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

* 1. – знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (14%),
	2. – знание свойств и особенностей строения тканей представителей царства животные (0%).

6.2 – умение делать описание органа организма по заданному плану, описывать его функции, соотносить с другими органами системы (14 %).

7.2 – знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа (0%).

9.3 – умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (0%).

10 – умение оценивать правильность двух суждений (14%), умение находить связи между признаком и его проявлением (28%).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Провести работу над ошибками.
2. На уроках биологии продолжать развивать умение определять понятия, аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
3. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**География**

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся 8 класса показали в части заданий 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1. 3.2, 3.3, 4.1,4.2, 5.2, 5.3.

 Типичные ошибки, допущенны учащимися в задании 5.1, работа с климатограммой, определение типов климата по климатограмме. Не приступали к выполнению заданий или задание выполнено с ошибками 6.1, 6.2, 6.3 – решение задачи на часовые пояса, работа с текстом.

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль. Некоторым обучающимся не хватило времени (писали работу 45 минут, объём заданий довольно большой).

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать навыки работы с текстом;

- работа с картой и дидактическим материалом.

**История**

Учащиеся **5 класса** хорошо справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5.

Наибольшие трудности вызвали задания № 6 (объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей территории) и № 7 (задание с изображением исторического события).

Учащиеся **6 класса** наибольшее количество ошибок допустили в заданиях:

- установление следствия между событиями и иллюстрациями;

- указание исторических личностей и их действий;

- работа с контурной картой.

Великой Отечественной войны.

**Выводы:**участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, контурной картой.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводилась 04.05.2023 г.

Работу выполняли 9 обучающихся 7-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса обществознания 7 класса, 2 варианта.

Работа состояла из 15 заданий.

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 3 обучающихся (33 %)

На «3» - 4 обучающихся (44 %)

На «2» - 2 обучающихся (22 %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость | Качество | Ср.балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | обществознание | 7 | 9 | 77 % | 33 % | 3,1 | 2 | 4 | 3 | 0 |

Лучше всего учащиеся справились с  заданиями 2, 4, 6, 8. Наибольшие затруднения вызвали задания 3.2, 5, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 9.3, где учащиеся должны были использовать  приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили свои годовые оценки | Повысили свои годовые оценки | Понизили свои годовые оценки |
| 3 | 0 | 6 |

Причины несоответствия результатов ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Вывод:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Английский язык 7 класс**

На выполнение работы дано было 45 минут.
Максимальный балл за выполнение работы − 30.
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал. 1 ребёнок не справился с заданиями проверочной работы.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умения понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Несколько ниже уровень сформированности умений и навыков в говорении.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8 класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Учителям рекомендовано разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классе и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Зам директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Зыкова Е.А.)