

**Аналитическая справка
по результатам ВПР за 2021-2022 учебный год
(осень 2022 г.)
в МКОУ ООШ д. Безводное**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ д. Безводное Пижанского МО Кировской области, в соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.22 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в период с 19.09.22- 21.10.22 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

дата	класс	предмет	учитель	организатор	комиссия
5 класс					
19.09	5 (4)	Русский язык (Диктант. Часть 1)	Тутубалина А.Б.	Зыкова Е.А (д)	Сидорова Е.В. Зыкова К.Я. Лежнина Л.В.
22.09	5 (4)	Русский язык часть 2	Тутубалина А.Б.	Зыкова Е.А (д)	Сидорова Е.В. Зыкова К.Я. Лежнина Л.В.
07.10	5 (4)	Математика	Тутубалина А.Б.	Басманова Л.В.	Сидорова Е.В. Зыкова К.Я. Басманова Л.В.
19.10	5 (4)	Окружающий мир	Тутубалина А.Б.	Жданова Н.Н.	Лежнина Л.В. Зыкова К.Я. Сидорова Е.В.
6 класс					
27.09	6 (5)	Русский язык	Лежнина Л.В.	Зыкова Е.А(у)	Зыкова Е.А (д) Рыбакова Р.И. Сидорова Е.В.
29.09	6 (5)	История	Рыбакова Р.И.	Зыкова Е.А(у)	Зыкова Е.А(у) Жданова Н.Н. Кочкарёва С.Н.
06.10	6 (5)	Математика	Сидорова Е.В.	Зыкова Е.А. (у)	Тутубалина А.Б. Басманова Л.В. Сидорова Е.В.
20.10	6 (5)	Биология	Жданова Н.Н.	Кочкарёва С.Н.	Жданова Н.Н. Кочкарёва С.Н. Зыкова К.Я.

7 класс					
26.09	7 (6)	Предмет на основе выбора (гуманитарный) Обществознание	Жданова Н.Н.	Кочкарёва С.Н.	Рыбакова Р.И. Кочкарёва С.Н. Миронова М.В.
30.09	7 (6)	Математика	Сидорова Е.В.	Басманова Л.В.	Зыкова К.Я. Тутубалина А.Б. Басманова Л.В.
04.10	7 (6)	Русский язык	Рыбакова Р.И.	Кочкарева С.Н.	Рыбакова Р.И. Лежнина Л.В. Зыкова К.Я.
17.10	7 (6)	Предмет на основе выбора (естественно-научный) Биология	Жданова Н.Н.	Зыкова Е.А (у)	Зыкова Е.А (у) Миронова М.В. Жданова Н.Н.
8 класс					
21.09	8 (7)	Иностранный язык	Миронова М.В.	Рыбакова Р.И.	Рыбакова Р.И. Басманова Л.В. Миронова М.В.
	8 (7)	Предмет на основе выбора (естественно-научный) География (написали весной)			
12.10	8 (7)	Русский язык	Зыкова Е.А (д)	Рыбакова Р.И.	Тутубалина А.Б. Сидорова Е.В. Рыбакова Р.И.
14.10	8 (7)	Математика	Басманова Л.В.	Зыкова К.Я.	Зыкова К.Я. Тутубалина А.Б. Басманова Л.В.
21.10	8 (7)	Предмет на основе выбора (гуманитарный) История	Рыбакова Р.И.	Жданова Н.Н.	Жданова Н.Н. Кочкарёва С.Н. Рыбакова Р.И.
9 класс					
20.09	9 (8)	Русский язык	Тутубалина А.Б.	Зыкова Е.А (д)	Зыкова Е.А (д) Рыбакова Р.И. Лежнина Л.В.
27.09	9 (8)	Предмет на основе выбора	Рыбакова Р.И.	Миронова М.В.	Зыкова Е.А(у) Рыбакова Р.И.

		(гуманитарный) Обществознание			Миронова М.В.
03.10	9 (8)	Математика	Басманова Л.В.	Кочкарева С.Н.	Зыкова К.Я. Сидорова Е.В. Басманова Л.В.
12.10	9 (8)	Предмет на основе выбора (естественно- научный) Химия	Жданова Н.Н.	Миронова М.В.	Зыкова Е.А(у) Жданова Н.Н. Басманова Л.В.

Назначение ВПР в 5-9 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ за 2021-2022 уч. г.

МКОУ ООШ д. Безводное	Предмет. Класс	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
19.09.22 22.09.22	Русский язык (1и 2 часть) 5 класс	0	3	8	0
21.09.22	Иностранный язык 8 класс	0	4	2	1
23.09.22	Русский язык 9 класс	3	4	2	0
26.09.22	Обществознание 7 класс	0	5	4	0
27.09.22	Русский язык 6 класс	2	7	2	1
27.09.22	Обществознание 9 класс	0	9	0	0
29.09.22	История 6 класс	0	10	4	0
30.09.22	Математика 7 класс	3	3	2	0
03.10.22	Математика 9 класс	3	7	0	0
04.10.22	Русский язык 7 класс	3	3	1	2

06.10.22	Математика 6 класс	3	6	2	3
07.10.22	Математика 5 класс	0	1	5	6
12.10.22	Русский язык 8 класс	3	2	2	0
12.10.22	Химия 9 класс	0	7	3	0
14.10.22	Математика 8 класс	0	2	4	0
17.10.22	Биология 7 класс	0	5	3	0
19.10.22	Окружающий мир 5 класс	0	1	9	1
20.10.22	Биология 6 класс	0	6	5	3
21.10.22	История 8 класс	0	6	1	0

Вывод: По результатам анализа проведенной Всероссийской проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру писали учащиеся 5 класса. Более успешно выполнены задания № 3,5,9. Выполнены на недостаточном уровне задания № 9,10. Только один ученик смог выполнить полностью задание № 10.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умения анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы – 7 чел.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, изучение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей – 9 чел.
- сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации – 11 чел.

Русский язык

Учащиеся **5 класса** допустили ошибки в следующих заданиях:

- 1к1 – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки – 10 чел.
- 6 - определять тему и главную мысль текста – 8 чел.
- 7– делить тексты на смысловые части – 10 чел.
- 9- определять значение слова по тексту – 6 чел.
- 11- находить в словах с однозначно выделенными морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 6 чел.
- 12- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму – 5 чел.

15- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения -10 чел.

Более успешно выполнили задания № 1 (к2), № 2,3, 13,14.

Учащиеся **6 класса** показали качество знаний по итогам ВПР по русскому языку – 25%.

Главные причины неуспеха:

- ребята не уложились во времени, так как темп работы многих учеников средний и ниже среднего. Работа была рассчитана на сильных учеников.

- Многие не сумели распределить силы во время выполнения заданий, просидев над первым заданием с текстом. Остальные задания выполняли в спешке, невнимательно.

- особенно трудно пришлось детям с гиперактивностью, у которых проблемы с концентрацией внимания и самоорганизацией.

- работу учащиеся выполняли после длительных каникул, материал и виды разборов ученики подзабыли.

- задание № 5 выполняли в спешке, допуская орфографические ошибки.

По предметным результатам трудности возникли при разборах: фонетическом, морфологическом, синтаксическом. При других разборах были допущены единичные ошибки при характеристике звуков и определении морфологических признаков. При расстановке знаков препинаний затруднение вызвали темы «Прямая речь», «Сложное предложение».

Таким образом на результат выполнения ВПР в сентябре 2022 года в большей степени повлияли субъективные причины. Предметные результаты, вызвавшие трудности при выполнении заданий, это программа 5 класса, а не начальной школы, которые отрабатываются при дальнейшем обучении в 6 классе.

Среди учащихся **7 класса** особые затруднения вызвали задания по следующим темам: «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор слова», «Определение частей речи», «Обоснование выбора знаков препинания», «Определение основной мысли текста», «Составление плана текста», «Нахождение ответа в тексте», «Определение лексического значения слов», «Орфографические и пунктуационные ошибки».

У учащихся **8 класса** особые затруднения возникли при выполнении заданий по следующим темам: «Предлоги», «Тип речи», «Ключевые слова в тексте», «Синтаксический разбор предложений», «Пунктуация». Много грамматических ошибок в предложениях.

У учащихся **9 класса** особые затруднения возникли при выполнении заданий по следующим темам: «Морфологический разбор слов разных частей речи», «Грамматическая основа предложения», «Синтаксический разбор предложения». Не приступали к заданиям по теме «Средства языковой выразительности» (2 ученика), «Типы односоставных предложений» (2 ученика).

Педагогам на уроках **русского языка** проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Учителям **русского языка**:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По результатам выполнения работ по математике

Учащиеся **5 класса** хорошо справились с ВПР по математике. Были успешно выполнены задания № 1,2,4,6,7,10,11. Выполнены на недостаточном уровне задание № 9.

Затруднения вызвали задания:

8- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута, минута-секунда), решать задачи в 3-4 действия – 5 чел.

9 – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий – 11 чел.

12- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия – 11 чел.

Учащиеся **6 класса** плохо усвоили темы «Четные и нечетные числа» (задание № 1), «Сложение чисел с одинаковыми знаменателями» (задание № 2),

«Нахождение числа по дроби» (задание № 4), решение задач на движение (задание № 6).

Остальные задания не вызывали особых затруднений.

Учащиеся хорошо справились с заданиями № 1,2,5,6,8, 10, 12. Наибольшие трудности вызвали задания № 3 (задача – найти число), № 7 (модуль числа), № 11 (задача на проценты). К заданию № 13 не приступали (задача на рассуждение).

Среди учащихся **8 класса** особые затруднения вызвали задания: № 10 (нет последовательности действий при решении задачи), №12 (точки на координатной прямой), № 14 (углы в равнобедренном треугольнике), № 15 (по тексту построить график зависимости). К 16 заданию не приступали.

Среди учащихся **9 класса** особые затруднения вызвали задания: № 1 (вычислительные действия с десятичными дробями), № 3 (составление уравнения), № 4 (найти числа на координатной прямой), № 6 (обосновать своё мнение), № 7 (работа с табличными данными), № 11 (вычислить проценты), № 12 (фигура на клетчатой бумаге), № 16 (по тексту построить график). Учащиеся не приступали к заданиям № 10, 15,17, 18, 19.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам, вызвавшим наибольшие затруднения для выполнения.
2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты по «Биологии»

Из учащихся 6 класса (14 человек) ВПР по биологии написали на «5» - 3 чел. (21%), на «4» - 5 чел (36%), на «3» - 6 чел (43%).

Ребята хорошо справились с заданиями № 1.1 (умение определять на рисунке объекты живой и неживой природы и выделять их существенные признаки), № 2.1 (умение использовать выжнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления), №3.2 (умение определять области биологической науки), № 4.1 (знание устройства оптических приборов), № 4.3 (знание устройства оптических проиборов и умение ими пользоваться), № 5 (умение систематизировать животных и растения), № 6.1 (умение работать с информацией, паредставленной в графической форме или умение работать с географической картой), № 7.1 (умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации), № 9 (понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак), № 10к1 (умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1.2 (умение сравнивать объекты живой и неживой природы и находить различия), № (умение находить у одного из объектов отсутствующий признак), № 2.2 (умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма), № 6.2 (умение делать выводы на основании проведенного анализа), № 7.2 (умение делать сравнительное описание объектов живой природы по заданному плану).

Подтвердили свои годовые оценки 5 чел, повысили – 1 чел., понизили – 8 чел.

Выводы:

1. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических, регулятивных УУД;
2. На уроках уделять больше внимания заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учащиеся 7 класса неплохо справились с заданиями № 1.1 (выявление по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса), № 1.2 (определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого процесс протекает), №

1.3 (механизм протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает), № 3 (умение читать и понимать текст биологического содержания), № 5 (умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям, на примере описания листа или побега), № 6 (знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения), № 7 (умение проводить таксономическое описание цветковых растений).

Затруднения вызвали задания № 2.1 (знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них), № 4.1 (умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения), № 4.2 (знание функций части растительного организма), № 8.1 и 8.2 (умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений и грибов), задания № 9 и 10.

Самым сложным заданием показалось задание 2.2 – на знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (выполнили - 0%).

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых оценок за 2021-2022 учебный год:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учеников (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Вывод:

1. Развивать умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
3. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 6 классе.

Результаты по «Географии»

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы « Развитие географические знания о Земле», «Изображения земной поверхности», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Человечество на Земле». Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Физическая география».

Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9). Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать

описание определенных географических объектов родного края. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по «Истории»

Учащимся 6 класса необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: «Составление иллюстраций с темами», «Объяснение смысла слов», «Рассказ по указанным событиям», «Объяснить влияние природно-климатических условий на занятия жителей», «Определять даты, объяснение». Затруднения вызвало задание при объяснении фактов, событий Великой Отечественной войны.

Среди учащихся 8 класса при выполнении ВПР наибольшие трудности вызвали задания при работе с историческими документами при определении правителя и мероприятий, принятых в период его правления; при соотнесении исторических фактов с памятниками культуры; при определении времени, события, правившего в этот период монарха, и факта, характеризующего данное событие.

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Необходимо: скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по «Обществознанию»

Учащиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями № 2.1, 3.1, 3.2, 4, 7.1, 7.2, 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1.1, 1.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3, где учащиеся должны были использовать приобретённые теоретические знания и опыта, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Подтвердили свои годовые оценки 2 чел, понизили – 7 чел. причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения заданий;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

Вывод:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учащиеся 9 класса лучше всего справились с заданиями № 2.1, 4, 5, 8, 9.1, 9.2. наибольшие затруднения вызвали задания № 1.1, 1.2,3, 6.1, 7, 10.1, 10.2, 10.3, которые направлены на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной жизненной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подтвердили свои годовые оценки 6 чел., понизили – 3 чел.

Вывод:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор суждений из списка.

Результаты ВПР по «Английскому языку»

ВПР по английскому языку писали учащиеся 8 класса – 7 человек.

Учащиеся выполняли различные задания:

1. Чтение – ошибки в использовании фонетических и грамматических норм чтения.
2. Аудирование – трудности в распознавании необходимой информации на слух.
3. Говорение – скудный лексический запас, ошибки в построении предложений.
4. Грамматика – использование видовременных форм глагола, степеней сравнения прилагательных.

Вывод: на уроках больше уделять времени на чтение, аудирование, правильное построение предложений при составлении текста.

Результаты ВПР по «Химии»

ВПР по химии писали учащиеся 9 класса. В классе 10 человек. На «4» написали 3 чел.(30%), на «3» - 7 чел. (70%).

Неплохо учащиеся справились с заданиями № 1.1, 1.2, 2.2, 4.2, 4.3, 4.4, 6.2, 9.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 2.1 (физические и химические явления), № 4.1 (строение атома), №5.1 и 5.2 (вычисление массы вещества по массовой доле и вычисление массовой доли вещества), № 6.1 (химические формулы веществ), № 7.2 (типы химических реакций), № 7.3. (методы разделения смесей).

Самыми трудными были задания № 3.2 (установление причинно-следственной связи между данными характеристиками вещества), № 6.4 (вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе), № 6.5 (вычисление массы вещества по количеству вещества), № 7.1 (химические уравнения), № 8 (области применения химических соединений) – 0% выполнения.

Выводы:

1. Уделить внимание на повторение следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Вывод:

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами, лучший результат показал 5 класс.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Учителям рекомендовано разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классе и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Зам директора по УВР _____ (Зыкова Е.А.)