

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Безводное

Пижанского муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ ООШ Д,БЕЗВОДНОЕ

ЗЫКОВА Е. А.
Приказ №1
от «число» месяц год г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗКЕ
(РУССКОМ)»**

для обучающихся 1 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе

Изучение предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по предмету родная русская литература, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «родной (русский) язык» в 1-м классе.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; -овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. - осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-самостоятельно работать с учебным произведением;

- работать в парах и группах, литературных играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

-отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; -оценивать поведение героев с точки зрения морали,

формировать свою этическую -позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

Предметные результаты:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированности ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества4многоаспектного диалога.

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры4

-сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе

№ п\п	Название	Кол-часов
	Введение.	3
1.	С чего начинается Родина?	
2.	«Русский язык- родной язык русского народа»	
3.	Устное народное творчество.	
	Сказки	4
4.	Жихарка. Русская народная сказка.	
5.	Курочка, мышка и тетерев. РНС	
6.	Утушка. РНС	
7.	Докучные сказки.	
	Произведения о животных.	2
8.	Детки в клетке. С.Я.Маршак	
	Купание медвежат. В.Бианки	
	Лиса Патрикеевна. К.Ушинский	
9.	Кот. Г.Цыферов	
	Кот Агапыч. Б.Емельянов	
	Произведения о детях.	1
10.	В полёт. Г.Бойко	
	Арбуз. Л.Сергеев	
	Наши земляки.	2
11-	М.Манаева	
12.	Как мы ели суп. Выходной. Дом. Вечер.	
	Произведения о человеческих ценностях.	2
13.	До первого дождя. В.Осеева Цветные мелки. Л.Сергеев Смородина. Е. Пермяк	
14.	Поссорились. А Кузнецова Сонечка. А.Барто	
	Произведения о труде и лени.	3
15.	Катя. А.Барто Страшная история. Эд.Успенский Чем болен мальчик.С.Маршак	
16.	Как Маша Стала большой. Е.Пермяк Лялечка. А.Барто Наташа и воротник. И.Демьянова	
	Итого:	17 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	3
2	Сказки	4
3	Произведения о животных.	2

4	Произведения о детях.	1
5	Наши земляки.	2
6	Произведения о человеческих ценностях.	2
7	Произведения о труде и лени.	3
	Итого:	17ч.

Приложение 1.

Календарно-тематический планирование по предмету «Родная (русская) литература».

№	Раздел	Тема	Ко ли ч. час ов	Предм етные результ аты	Метапредметные результаты				Дата	При меч
					Личн.	Познав.	Регул.	Коммун.		
1	Введе ние	С чего начинает ся Родина?	1	Знать что такое Родина . Уметь находи ть на карте.	- формиров ание чувства гордости за свою Родину, её историю, российски й народ, становлен ие гуманисти ческих и демократи ческих ценностн ых ориентаци и	- прогноз ировать содержа ние книги до чтения, использ уя информ ацию из аппарат а книги; - отбирает книги по теме, жанру и авторск	- работат ь с книгой, пользуя сь алгорит мом учебны х действи й; - самост оятельн о работат ь с учебны м	- участво вать в беседе о прочита нной книге, выража ть своё мнение и аргументи ровать свою точку зрения; - оценива ть поведен	17 .0 1	
2		«Русский язык- родной язык русского народа»	1	Знать высказ ывани я велики х людей о русско м языке.					24 .0 1	

3		Устное народное творчество.	1	Знать малые жанры фольклора. Уметь различать их.	многонационального российского общества; - формирование	ой принадлежности; - ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);	произведением; - работать в группах, литературных играх; - определять свою роль в общей работе и оценить свои результаты.	ие героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д	31.01	
4	Сказки	Жихарка. Русская народная сказка.	1	Знать сказку. Уметь анализировать сказку.	и литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;				7.02	
5		Курочка, мышка и тетерев. РНС	1						14.02	
6		Утушка. РНС	1		воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;				28.02	

7		Докучные сказки.	1	Знать, что такое докучные сказки. Уметь читать их.	- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации и многонационального российского общества;	- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;	- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	6. 03	
	Произведения о животных.									
8		Детки в клетке. С.Я.Маршак	1	Знать произведения. Уметь интонацией передать эмоции сюжета.	- формирование средств и литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;	- работать с учебным произведением;	- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	13. 03	
		Купание медвежат. В.Бианки		Уметь анализировать. Отвечать на вопрос Почему!						
		Лиса Патрикеевна. К.Ушинский								
9		Кот. Г.Цыферов	1		- формирование средств и литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);	- работать в группах, литературных играх;	- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	20. 03	
		Кот Агапыч. Б.Емельянов								
	Произведения о детях.									
10		В полёт. Г.Бойко	1	Знать произведения. Уметь читать выразительно. Сравнить произведения, героев.	- воспитание художеств				3. 04	
		Арбуз. Л.Сергеев								
	Наши земляки.									
1		М.Манае	2	Знать					10	

1 - 1 2		ва Как мы ели суп. Выходно й. Дом. Вечер.		жизнь (истори ю старше го поколе ния) наших земляк ов. Уметь рассуж дать. Размы шлять.	енно- эстетичес кого вкуса, эстетичес ких потребнос тей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивани я наизусть произведе ний художеств енной литератур ы;	чиков; - соблюдо ать правила общени я и поведен ия в школе, библиот еке, дома и т.д	.0 4 17 .0 4	
	Произ ведени я о челове ческих ценнос тях.							
1 3		До первого дожда. В.Осева Цветные мелки. Л.Сергее в Смороди на. Е. Пермяк	1	Знать человеч еские качеств а. Уметь опреде лять хороши е и плохие личнос тные качеств а.			24 .0 4	
1 4		Поссорил ись. А Кузнецов а Сонечка. А.Барто	1				8. 05	
	Произ ведени я о труде и лени.							
1 5		Катя. А.Барто Страшна я история. Эд.Успен ский Чем болен мальчик. С.Марша к	1	Знать, какие есть профес сии. Для чего нужно трудить ся. Уметь давать характе			15 .0 5	
1		Как	2				22	

6		Маша Стала большой. Е.Пермяк Лялочка. А.Барто Натasha и воротник .И.Демья нова		ристик у личнос ти. Делать вывод.					.0 5 29 .0 5	
	ИТОГ О :		17 ч							