

**Аналитическая справка
по результатам ВПР за 2023-2024 учебный год
в МКОУ ООШ д. Безводное**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ д. Безводное Пижанского МО Кировской области, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.23 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; распоряжения министерства образования Кировской области от 16.02.2023 № 172 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Кировской области в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

График проведения ВПР

дата	класс	предмет	учитель	организатор	комиссия
Март					
29.03	5	Биология	Королева Н.Н.	Зыкова Е.А. (у)	Королева Н.Н. Зыкова Е.А (у) Кочкарёва С.Н.
Апрель					
02.04	4	Русский язык (1 часть)	Никитина К.Я.	Зыкова Е.А. (д)	Сидорова Е.В. Тутубалина А.Б. Никитина К.Я.
04.04.	6	Предмет на основе выбора Биология география	Королева Н.Н.	Зыкова Е.А. (у)	Королева Н.Н. Зыкова Е.А (у) Кочкарёва С.Н.
05.04	4	Русский язык (2 часть)	Никитина К.Я.	Зыкова Е.А. (д)	Сидорова Е.В. Тутубалина А.Б. Никитина К.Я.
08.04	8	Предмет на основе выбора (физика химия биология)	Королева Н.Н. Басманова Л.В.	Зыкова Е.А. (у)	Королева Н.Н. Зыкова Е.А (у) Басманова Л.В.
09.04	4	Окружающий мир	Никитина К.Я.	Зыкова Е.А. (у)	Сидорова Е.В. Тутубалина А.Б. Никитина К.Я.
11.04	6	Предмет на основе выбора (история обществознание)	Королева Н.Н. Сидорова Ел.В.	Зыкова Е.А. (у)	Королева Н.Н. Сидорова Ел.В Кочкарёва С.Н.
15.04	8	Предмет на основе выбора (история обществознание география)	Королева Н.Н. Сидорова Ел.В.	Зыкова Е.А. (у)	Королева Н.Н. Зыкова Е.А (у) Сидорова Ел.В

17.04	5	История	Сидорова Ел.В.	Зыкова Е.А. (у)	Зыкова Е.А (у) Сидорова Ел.В Миронова М.В.
18.04	7	Предмет на основе выбора (Биология физика)	Королева Н.Н. Басманова Л.В	Зыкова Е.А. (у)	Королева Н.Н. Зыкова Е.А (у) Басманова Л.В.
19.04	6	Математика	Тутубалина А.Б.	Зыкова Е.А. (д)	Басманова Л.В. Сидорова Е.В. Тутубалина А.Б
22.04	5	Математика	Сидорова Евг.В.	Зыкова Е.А. (у)	Басманова Л.В. Сидорова Е.В. Тутубалина А.Б
23.04	7	Предмет на основе выбора (история обществознание география)	Сидорова Ел.В Королева Н.Н.	Зыкова Е.А. (у)	Королева Н.Н. Зыкова Е.А (у) Сидорова Ел.В
24.04	4	Математика	Никитина К.Я.	Зыкова Е.А. (у)	Никитина К.Я. Мотовилова Л.Г. Тутубалина А.Б.
26.04	8	Русский язык	Зыкова Е.А.	Лежнина Л.В.	Зыкова Е.А (д) Лежнина Л.В.
Май					
06.05	8	Математика	Басманова Л.В.	Зыкова Е.А. (д)	Басманова Л.В. Сидорова Е.В. Тутубалина А.Б
07.05	7	Русский язык	Лежнина Л.В.	Зыкова Е.А. (д)	Зыкова Е.А (д) Лежнина Л.В. Мотовилова Л.Г.
08.05	5	Русский язык	Лежнина Л.В.	Зыкова Е.А. (д)	Зыкова Е.А (д) Лежнина Л.В. Мотовилова Л.Г.
13.05	6	Русский язык	Лежнина Л.В.	Зыкова Е.А. (д)	Зыкова Е.А (д) Лежнина Л.В. Мотовилова Л.Г.
14.05	7	Математика	Басманова Л.В.	Зыкова Е.А. (у)	Басманова Л.В. Тутубалина А.Б. Сидорова Е.В.

Назначение ВПР в 4-8 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год

Вывод: По результатам анализа проведенной Всероссийской проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Ведомость по итогам ВПР за 2023-2024 учебный год

Дата	Предмет/класс	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
29.03.24	Биология 5 класс	0	0	6	1
02.04.24	Русский язык 4 класс	0	0	3	1
04.04.24	География 6 класс	0	3	4	4
08.04.24	Биология 8 класс	0	4	4	0
09.04.24	Окружающий мир 4 класс	0	0	4	0
11.04.24	Обществознание 6 класс	0	4	5	0
15.04.24	География 8 класс	0	3	4	1
17.04.24	История 5 класс	0	1	5	1
18.04.24	Физика 7 класс	1	4	4	2
19.04.24	Математика 6 класс	0	5	6	0
22.04.24	Математика 5 класс	0	2	3	2
23.04.24	География 7 класс	0	4	3	4
24.04.24	Математика 4 класс	0	1	3	0
26.04.24	Русский язык 8 класс	2	2	4	1
06.05.24	Математика 8 класс	1	4	3	1
07.05.24	Русский язык 7 класс	2	4	4	1
08.05.24	Русский язык 5 класс	0	2	3	0
13.05.24	Русский язык 6 класс	1	2	5	2

14.04.24	Математика 7 класс	0	7	3	1
----------	-----------------------	---	---	---	---

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 24.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий:

K1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

K2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

K3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

K4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

K5 (1) Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.

K5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

K6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

K7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.

K8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливая зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

К10 Овладение основами пространственного воображения.

К11. Умение читать с зеркального изображения.

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл – 20 баллов

Максимальное количество баллов – набрал 0 уч.

Минимальный балл – (6)

Средний первичный балл – 11.5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
4	4	4	1	2	1	-	75%	100%	66%

№	Требования	Допущены ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	3
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	2
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1

	прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	4
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2
11	Умение читать с зеркального изображения.	1
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4

Задание 1

Справились	Не справились	Не приступили
3	1	0
75%	25%	0

Задание 2

Справились	Не справились	Не приступили
3	1	0
75%	25%	0

Задание 3

Справились	Не справились	Не приступили
4	0	0
100%	0	0

Задание 4

Справились	Не справились	Не приступили
1	3	0
25%	75%	0

Задание 5(1)

Справились	Не справились	Не приступили
2	2	0

50%	50%	0
-----	-----	---

Задание 5(2)

Справились	Не справились	Не приступили
3	1	0
75%	25%	0

Задание 6(1)

Справились	Не справились	Не приступили
4	0	0
100%	0	0

Задание 7

Справились	Не справились	Не приступили
0	4	0
0	100	0

Задание 8

Справились	Не справились	Не приступили
3	1	0
75%	25%	0

Задание 9(1)

Справились	Не справились	Не приступили
3	1	0
75%	25%	0

Задание 9(2)

Справились	Не справились	Не приступили
1	3	0
25%	75%	0

Задание 10

Справились	Не справились	Не приступили
2	2	0
50%	50%	0

Задание 11

Справились	Не справились	Не приступили
3	1	0
75%	25%	0

Задание 12

Справились	Не справились	Не приступили
0	3	1
0	75%	25%

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками).

Индивидуальные результаты участников

Максимальный балл: 16

N	ФИО	В	Выполнение заданий															Пер в. бал л	оцен ка	Оцен ка за 3 четв.		
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(1)	7	8	9(1)	9(2)	10	11					12
			макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2					2
1	40001	2	20	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	12	4	4	соответствие
2	40002	1	20	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3	соответствие
3	40003	2	20	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	X	16	5	4	повышение
4	40004	1	20	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	12	4	4	соответствие

1 человек - повышение – 25%, 3 человека - соответствие – 75 %

Выводы:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 2, 5 апреля

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы: Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова

- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Результаты ВПР

Работу выполняли: 1 часть – 4 человека, 2 часть – 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 36 баллов, минимальный – 24 балла

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.
- на «4» - 3 чел.
- на «3» - 0
- на «2» - 0

Выполняли работу	Количество				Успеваемость 100%
	«2»	«3»	«4»	«5»	
4			3	1	
%			75	25	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

Достижение планируемых результатов

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Диктант без ошибок никто не написал, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – 4 человека

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, с правившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	4	100

	предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	4	100
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	4	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	4	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	4	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	3	75
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	3	75

	построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	75
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	4	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	3	75
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	50
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки	2	50

	слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4	100
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	500
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 09.04.24

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

N	Ф И О	В а р.	Выполнение заданий																		Пе рв. ба лл	о ц е н к а	Оце нка за 3 четв ерть	Соответствие отметки за ВПР						
			1	2	3			4	5	6			7		8			9						10			вы ше	ни же	со от в	
			1	1	3. 1	3 .2	3 .3	1	1	6 .1	6 .2	6 .3	7 .1	7 .2	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 2				1 0 .1	10 .2 К 1	10 .2 К 2				10. 2К 3
1	40 00 1	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	18	4	4			+
2	40 00 2	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	18	4	4			+
3	40 00 3	2	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	24	4	4			+
4	40 00 4	1	2	2	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	19	4	3	+		

Успеваемость 100.00 %

Качество знаний – 100.00%

Обученность – 64.00%

Средний балл – 4.00

Соответствие – 100%

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполни ли работ у	Количество				Успевае мость	Качест во	Соответствие результатов ВПР с отметкой 3 четверти		
		«2 »	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четверт ной	Ниже четверт ной
4	4	0	0	4	0	4	4	3	1	
В процентах	100	0	0	100	0	100	100	75	25	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4
---	----------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
32	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
24	Филиппова Василиса
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
18	Воскресенская Александра Лошаков Александр

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	4	100%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	3	75%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	25%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	4	100%

3.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	50%
4	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	4	100%
5	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	4	100%
6.1	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	3	75%
6.2	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	50%

6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	0
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3	75%
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	50%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	4	100%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2	50%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	25%

9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	100%
9К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку	4	100%

9КЗ	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку	0	0%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	100%
10.2К 1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	100%
10.2К 2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	50%
10.2К 3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	50%

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ Всероссийской проверочной работы в 5 классе Анализ ВПР по истории

Дата проведения: 17.04.2024

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – 156.

Общий анализ качества знаний по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
5	7	Сидорова Е.В.	1	5	1	0	100%

Допущенные ошибки

Работу выполняли 100% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 14 б. Учащиеся в основном выполнили задания.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по Великой Отечественной войне, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Задачи:

1. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданию №7
2. больше уделять внимание описанию природно климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Анализ ВПР по биологии

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 29.03.2024 г.

Работу выполняли 7 обучающихся 5-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса биологии 5 класса, 2 варианта.

Работа состояла из 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

На «5» - 1 обучающихся (14 %)

На «4» - 6 обучающихся (86 %)

На «3» -

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во выпол-нявших работу	Успевае-мость	Ка-чест-во	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1	биология	5	7	100 %	100 %	4,1	0	0	6	1

1.1 - Проверяет умение определять на рисунке объекты живой природы и выделять их существенные признаки. – 100 %

1.2 - Проверяет умение сравнивать объекты живой природы и находить различия. – 71 %

1.3 - Контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. – 100 %

2.1 - Проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. – 71 %

2.2 - Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма. – 28 %

3.1 - Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. – 86 %

3.2 - Проверяет умение определять области биологической науки. – 28 %

4.1 - Проверяет знание устройства оптических приборов. – 57 %

4.2 - Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. – 14 %

4.3 - Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. – 86 %

5 - Проверяет умение систематизировать животных и растения. – 86 %

6.1 - Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой. – 100 %

6.2 - Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа. – 14 %

7.1 - Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. – 28 %

7.2 - Проверяет умение делать сравнительное описание объектов живой природы по заданному плану. – 28 %

8 - Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. – 57 %

9 - Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак. – 86 %

10К1 - Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. – 86 %

10К2 - Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. – 71 %

10К3 - Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. – 43 %

Подтвердили свои оценки за III четверть	Повысили свои оценки за III четверть	Понизили свои оценки за III четверть
4	2	1

Вывод:

Затруднения вызвали:

2.2 - Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма. – 28 %

3.2 - Проверяет умение определять области биологической науки. – 28 %

4.2 - Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (вопрос на знание функций частей микроскопа) – 14 %

6.2 - Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа. – 14 %

7.1 - Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. – 28 %

7.2 - Проверяет умение делать сравнительное описание объектов живой природы по заданному плану. – 28 %

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Поэтому необходимо:

1. Продолжить работу по формированию биологических терминов, умением выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

2. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР по математике

Дата: 22 апреля 2024 год

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	6	86
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	7	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	5	72
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	5	72
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять	Б	3	49

	практического характера и задач из смежных дисциплин	эти величины и отношения между ними			
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	4	57
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	5	72
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	7	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	3	49
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	28
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	4	57
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	5	72

Вывод: наиболее сложными ждля учащихся оказались задания № 5, № 8.2, № 9., с остальными заданиями справились.

Анализ ВПР по русскому языку

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 7 уч.

Выполняло работу – 5 уч.

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 3 уч.

«3» - 2 уч.

«2» - 0 уч.

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20%
Всего	5	100%

Статистика по оценкам

2	3	4	5
0	40%	60%	0

Выполнение заданий по максимальному баллу

	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
	20%	0%	80%	0%	100 %	20%	60%	40%	60%	20%	20%	20%	80%	0%	100%	60%	20%	60%	40%	60%	100%	

№ задания	% выполнения задания обучающимися
<i>№ 1 (K1) Соблюдение орфографических норм</i>	100 %
<i>№1 (K2) Соблюдение пунктуационных норм</i>	60 %
<i>№1 (K3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i>	100 %
<i>№2 (K1) Умение делать фонетический разбор</i>	60 %
<i>№2 (K2) Умение делать морфемный разбор</i>	100 %
<i>№2 (K3) Умение делать морфологический разбор</i>	100 %
<i>№2 (K4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i>	80 %
<i>№ 3 Умение правильно ставить ударение в словах</i>	100 %

<i>№ 4 (К1) Умение распознавать части речи</i>	80 %
<i>№ 4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи</i>	80 %
<i>№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания</i>	60 %
<i>№5 (К2) Умение составлять схему предложения</i>	60 %
<i>№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания</i>	80 %
<i>№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	80 %
<i>№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки</i>	100 %
<i>№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	60 %
<i>№ 8 Умение определять основную мысль текста</i>	100 %
<i>№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)</i>	80 %
<i>№ 10 Умение определять типы речи</i>	40 %
<i>№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением</i>	60 %
<i>№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам</i>	100 %

Успеваемость при выполнении работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **60 %**

Средний балл – **3, 6**

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание непроизносимой согласной в корне слова.
- 3 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 4 Правописание разделительного -ь

Пунктуационные:

1. Тире в простом предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

1 Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- Морфемный анализ слова;
- Орфоэпические нормы ударения в словах.
- Определение части речи;
- Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
 - нахождение основной мысли текста;
 - определение лексического значения слова в предложении.
- типы речи.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Анализ ВПР по математике

Дата проведения 19.04.2024 г.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» Кол-во баллов	«3» Кол-во баллов	«4» Кол-во баллов	«5» Кол-во баллов
11	11	0-5	6-9	10-13	14-16

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	11

Типичные ошибки допущены в темах: Поэлементный анализ результатов:

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	9	81,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число	8	72,7

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	4	36,4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	5	45,5
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	7	63,6
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	10	90,9
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	63,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	10	90,9
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	3	27,3
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, дополнение множества в простейших ситуациях	10	90,9
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	5	45,5

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	8	72,7
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	9,09

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

№ 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

№13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Проведена работа над ошибками;

Включены в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

Анализ ВПР по обществознанию

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводилась 11.04.2024 г.

Работу выполняли 9 обучающихся 6 класса.

Проверочная проводилась по темам курса обществознания 6 класса, 2 варианта.

Работа состояла из 8 заданий.

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 5 обучающихся (55 %)

На «3» - 4 обучающихся (44 %)

На «2» - 0 обучающихся

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во выполненных работ	Успеваемость	Качество	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1	обществознание	6	9	100 %	55 %	3,5	0	4	5	0

Допущены ошибки в заданиях:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Чел.	%
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5	55
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	2	22
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	4	44
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	22
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	22
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о	8	88

биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	11
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	11
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7	77
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	11
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5	55
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	6	66
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	88
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	5	55

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	2	22

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 4, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.2, 8.3, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Подтвердили свои оценки за III четверть	Повысили свои оценки за III четверть	Понизили свои оценки за III четверть
6	0	3

Вывод:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
4. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР по русскому языку

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 11 уч.

Выполняло работу – 10 уч.

Получили оценки:

«5» - 2 уч.

«4» - 5 уч.

«3» - 2 уч.

«2» - 1 уч.

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

Статистика по оценкам

2	3	4	5
10%	20%	50%	20 %

Выполнение заданий по максимальному баллу

1	1	1	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	1	1	12	12	1	1	14	14
К	К	К	2К	К	К	К	3,	3,			7,	7,	8,	8,		1	1	12,	12	3,	3,	14	14
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2
3	6	9	90	9	5	3	8	4	8	6	2	9	7	7	7	3	3	5	80	80	7	1	50
0	0	0	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	80	0	0	90	%
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

№ задания	% выполнения задания обучающимися
<i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i>	90%
<i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i>	100%
<i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i>	100%
<i>№2 (К1) Умение делать морфемный разбор</i>	100%
<i>№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор</i>	100%
<i>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</i>	90%
<i>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i>	80%
<i>№3 (1) распознавание слова, в котором не совпадает количество звуков и букв</i>	80%
<i>№3(2) Объяснение причины несовпадения количества звуков и букв</i>	40%
<i>№4 Орфографический анализ слова, определение места ударного слога</i>	100%
<i>№5 Определение части речи</i>	90%
<i>№6 Распозн.случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И исправл.их</i>	70%
<i>№7 (К1) Распознавание предложения и расстановки знаков препинания</i>	90%
<i>№7(К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	70%
<i>№8 Распознавание предложения и места постановки запятой .</i>	80%
<i>№8 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</i>	70%
<i>№9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)</i>	60%
<i>№10 определение плана текста</i>	70%
<i>№11 Ответ на вопрос, понимание целостности информации в тексте.</i>	70%
<i>№12(1) Распознавание лексического значения слова в данном контексте</i>	80%
<i>№12(2) Умение составлять предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</i>	80%
<i>№13(1) Распознавание стилистической принадлежности слова</i>	70%
<i>№13(2) Подбор синонима к данному слову.</i>	100%
<i>№14(1) Объяснение значения фразеологизма</i>	90%
<i>№14(2) Умение использовать фразеологизм в речевой ситуации.</i>	70%

Успеваемость при выполнении работы составила – 90%.

Качество знаний – 70 %

Средний балл – 3,8

Типичные ошибки 1 части.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании НЕ с частями речи, НН в словах, правописание безударных гласных в корне и окончаниях слов; ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах, фонетическом анализе слова, выявлении грамматических ошибок.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, составление плана, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в определении стилистически окрашенного слова.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм

Проводить морфемный анализ слов;

Проводить словообразовательный анализ;

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Распознавать самостоятельные части речи и их формы.

Распознавание предложения и места постановки запятой .

Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Затруднения вызвали задания:

- Соблюдение пунктуационных норм
- Распознавание предложения с предлогом
- Правильное написание предлога
- Распознавание стилистически окрашенного слова.
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.
- Составление плана текста.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Фонетика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ результатов ВПР по географии

Дата проведения ВПР: 04.04.2024

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100%

Качество знаний по предмету (за предыдущий период обучения – 3 четверть) – 64%

Работу выполняли 11 обучающихся 6 класса.

Проверочная проводилась по темам курса 5-6 классов, 2 варианта.

На «5» - 4 обучающихся

На «4» - 4 обучающихся

На «3» - 3 обучающихся

На «2» - 0 обучающихся

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Номер задания	Основное содержание	выполнили верно кол-во чел,	%	выполнили неверно кол-во чел,	%	не приступили, кол-во чел
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	9	82	2	18	0
2	выполняется с использованием той же карты (что и для задания № 1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.	7	64	4	36	0
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.	8	73	3	27	0
4; 5	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	10	91	1	9	0
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	8	73	3	27	0
7;8	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него	11	100	0	0	0

	информацию по заданному вопросу.					
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	11	100	0	0	0

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №:2.1, 2.2, 3.1,6.2, 6.3

В дальнейшей работе необходимо:

1. Усилить работу на умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.

2. Отработать задания на умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. отработать задания на умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести индивидуальный анализ работы.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Анализ ВПР по русскому языку

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 12 уч.

Выполняло работу – 11 уч.

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 4 уч.

«3» - 4 уч.

«2» - 2 уч.

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9
Всего	11	100

Статистика по оценкам

2	3	4	5
18%	36%	36%	10 %

№ задания	% выполнения задания обучающимися
<i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i>	81%
<i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i>	45%
<i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i>	90%
<i>№2 (К1) Умение делать морфемный разбор</i>	100%
<i>№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор</i>	90%
<i>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</i>	36%
<i>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i>	63%
<i>№3 распознавание предложения с предлогом</i>	54%
<i>№3 правильное написание предлога</i>	63%
<i>№4 распознавание предложения с союзом</i>	72%
<i>№4 правильное написание союзов</i>	72%
<i>№5 орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога</i>	100%
<i>№6 Распознавание случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И исправл.их</i>	72%
<i>№7 (К1) Распознавание предложения и расстановки знаков препинания</i>	63%
<i>№7(К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	54%
<i>№8 Распознавание предложения и места постановки запятой .</i>	72%
<i>№8 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</i>	63%
<i>№9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)</i>	81%
<i>№10 определение типа текста</i>	45%
<i>№11(к1) Ответ на вопрос, понимание целостности информации в тексте.</i>	63%
<i>№11(к2)определение ключевых слов, подтверждающих ответ</i>	81%
<i>№12(1)Распознавание лексического значения слова в данном контексте</i>	81%
<i>№13(1)Распознавание стилистической принадлежности слова</i>	27%
<i>№13(2)Подбор синонима к данному слову.</i>	100%
<i>№14(1)Объяснение значения пословицы</i>	90%

Успеваемость при выполнении работы составила – 81 %

Качество знаний – 45%

Средним балл – 3,36

Типичные ошибки 1 части:

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами в сложных предложениях. Нарушение орфографических норм в правописании НЕ с частями речи, НН в

словах, правописание безударных окончаний слов, правописание приставок ПРЕ и ПРИ, омонимичных частей речи (предлоги, союзы); ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах, выявлении грамматических ошибок.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в определении стилистически окрашенного слова.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- соблюдение орфографических норм;
- морфемный анализ слов;
- словообразовательный анализ;
- орфоэпический анализ слова, определение места ударения слога;
- распознавать самостоятельные части речи и формы;
- распознавание предложения и места постановки запятой.
- обоснование выбора и предложения, называние пунктуационных отрезков;
- распознавание лексического значения слова в данном контексте.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
6. Организовать повторение тем: «Служебные части речи», «Причастие», «Стили речи».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по физике

Всероссийская проверочная работа по физике проводилась 18.04.2024 г.

Работу выполняли 11 обучающихся 7-го класса, 1 ученик отсутствовал по причине болезни.

Проверочная проводилась по темам курса физики 7 класса, 2 варианта.

Работа состояла из 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

На «5» - 2 обучающихся

На «4» - 4 обучающихся

На «3» - 4 обучающихся

На «2» - 1 ученик.

При выполнении работы были получены следующие результаты:

№ п/п	умения в соответствии с ФГОС	выполнили %	не выполнили %	не приступили %
1	Проводить прямые измерения физических величин	100% (11 чел)	0	0
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	5 чел – 2 б. 2 чел – 1 б 2 18%	3 чел. 27%	1 чел. 9%
3	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Выразить неизвестную величину и проводить расчёты	6 чел – 55%	5 чел . – 45%	0
4	Решать задачи с графиком	11 чел – 100%	0	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	9 чел. – 82 %	2 чел. 18%	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентировочного характера, узнавать в них проявление физических явлений и применять имеющиеся знания для их объяснения	9 чел – 82%	2 чел – 18%	0
7	Использовать при выполнении задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	4 чел 2 б – 36% 5 чел 1 б – 46%	2 чел – 18 %	0
8	Решать задачи на давление	5 чел – 46%	4 чел – 36%	2 чел – 18 %
9	Решать задачи на массу, плотность, объём	1 чел – 2 б, 9% 6 чел – 1 б 55%	2 чел – 18 %	2 чел – 18 %
10	Решать задачи на путь, время, скорость	1 чел 2 б, 9% 3 чел 1 б, 27%	3 чел 1 б, 27%	4 чел – 36%
11	Анализировать этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1 чел – 9%	5 чел – 45,5 %	5 чел – 45,5%

Типичные ошибки, на которые следует обратить внимание, скорректировать работу по их исправлению:

- вычислительные;
- неосмысленное чтение заданий;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию;
- неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
- неумение решать текстовые задачи на проценты, текстовые задачи на пропорциональность, задачи практического характера;
- неумение проводить логическое обоснование.

Анализ результатов ВПР по географии

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась 23.04.2024 г.

Работу выполняли 11 обучающихся 7-го класса, 1 ученик отсутствовал по причине болезни.

Проверочная проводилась по темам курса географии 7 класса, 2 варианта.

Работа состояла из 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

На «5» - 4 обучающихся
 На «4» - 3 обучающихся
 На «3» - 4 обучающихся
 На «2» - 0 учеников.

Текущая успеваемость по предмету (за последний, предыдущий период обучения) – **100%**
 Качество знаний по предмету (за последний, предыдущий период обучения, 3 четверть) – **67%**

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Успеваемость по результатам работы	Качество знаний по результатам работы
12	11	100%	64%

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10; 11–22; 23–30; 31–35

Номер задания	Основное содержание	выполнили правильно, кол-во чел	%
1	Освоение Земли человеком		
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья	11	100
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв	9	82

1.3	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	5	45
2.	Главные закономерности природы Земли		
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.	5	45
2.2	Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли.	11	100
2.3	Полезные ископаемые	10	91
3.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли		
3.1	Определение типа климата по климатограмме	7	64
3.2	Какой природной зоне соответствуют приведённые характеристики	7	64
3.3	Графическое изображение климатических показателей.	6	55
4.	Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.		
4.1	Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	11	100
4.2	Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации	8	73
5.	Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.	11	100
5.1			
5.2	Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.	9	82
6	Задание 6 направлено на проверку уровня представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.		
6.1	В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны.	7	64
6.2	Во второй части необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	5	45
6.3	Третья часть задания проверяет умение использовать всю	8	83

	имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.		
7.1	Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме	10	91
7.2		10	91
8.	Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира.		
8.1	В первой части задания необходимо определить страну по характерным фотоизображениям.	11	100
8.2	Во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.	11	100

Затруднения вызвали задания № 1.3, № 2.1, № 3.3, № 6.1, № 6.2.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.», «Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли», «Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые», «Климатограммы».
2. Усилить работу по выполнению задания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести индивидуальный анализ работы.

Анализ ВПР по математике

Всероссийская проверочная работа по математике проводилась 14.05.2024 г.

Работу выполняли 11 обучающихся 7-го класса, 1 ученик отсутствовал по причине болезни.

Работа состояла из 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

На «5» - 1 обучающийся

На «4» - 3 обучающихся

На «3» - 7 обучающихся

На «2» - 0.

При выполнении работы были получены следующие результаты:

№	Проверяемые знания и умения	Выполнили задание	выполнили неверно	не приступали
1	Развитие представлений о числе, владение понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь	11 чел 100%	0	0
2	Владение вычислительными навыками, владение понятием – десятичная дробь	11 чел 100%	0	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в	11 чел	0	0

	таблицах	100%		
4	Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости	8 чел 73%	3 чел 27%	0
5	Умение решать несложные логические задачи на проценты	4 чел 36%	4чел	3 чел 27%
6	Умение решать несложные логические задачи	10 чел 91%	1 чел 9%	0
7	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, графиках	11 чел 100%	0	0
8	Владение понятиями: функция, график функции, способы задания функций	8 чел 73%	2 чел 18%	1 чел 9%
9	Умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений	8 чел 73%	2 чел 18%	1 чел 9%
1 0	Извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки при практических расчётах	1 чел 9%	3 чел 27%	7 чел 64%
1 1	Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения	7 чел 64%	3 чел 27%	1 чел 9%
1 2	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа	4чел 36%	7 чел 64%	1 чел 9%
1 3	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять их для решения задач	7 чел 64%	0	4чел 36%
1 4	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять их для решения задач	6 чел 54%	1 чел 9%	4чел 36%
1 5	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	9 чел 82%	2 чел 18%	0
1 6	Умение решать текстовые задачи на производительность, покупку, движение	1 чел 9%	0	10 чел 91%

По итогам работы следует обратить внимание на уроках на:

- отработку учащимися геометрического материала;
- решение текстовых задач на проценты, производительность, движение;
- сравнение величин и соотношений между ними;
- извлечение из текста необходимой информации, производить расчёты.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Анализ ВПР по русскому языку

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась 26.04.2024 г. работу выполняли 9 человек.

Работа состояла из 17 заданий.

Получены следующие результаты:

На «5» - 1 обучающийся

На «4» - 4 обучающихся

На «3» - 2 обучающихся

На «2» - 2 обучающихся.

При выполнении работы учащиеся подтвердили свои знания полученными оценками. Двое обучающихся показали низкий уровень подготовки по русскому языку.

Типичные ошибки, на которые следует обратить внимание

большие сложности возникали у большинства учащихся при постановке знаков препинания в написанном тексте. Это говорит о недостаточной работе учителя по предупреждению пунктуационной зоркости.

Вызывали затруднения теоретический аспект орфографии – неумение учащихся сформулировать правило написания.

Ребята неохотно выполняли морфемный и морфологический разборы, однако есть затруднения с синтаксическим разбором в части характеристики второстепенных членов предложения.

Проверка работ показала, что на уроках недостаточно обращается внимание на грамматические ошибки и их исправление.

Учащиеся забыли тему «Типы односоставных предложений» (из 9 человек справились только 4).

Анализ ВПР по математике

Всероссийская проверочная работа по математике проводилась 06.05.2024 г.

Работу выполняли 9 обучающихся 8-го класса.

Работа состояла из 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

На «5» - 1 обучающийся

На «4» - 3 обучающихся

На «3» - 4 обучающихся

На «2» - 1 ученик.

При выполнении работы были получены следующие результаты:

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС ОО	выполнено верно		выполнено неверно		не приступали	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Владение понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь, владение вычислительными навыками	9	100	0	0	0	0
2	Решать линейные, квадратные уравнения, системы уравнений	7	78	1	11	1	11
3	Решать задачи на нахождение части целого	5	56	2	22	2	22
4	Решать неравенства и работать с координатной прямой	6	67	1	11	2	22
5	Владение понятиями: функция, график функции, способы задания функций	4	44,5	1	11	4	44,5
6	Извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках	7	78	1	11	0	0
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, применять ее для решения задач практического характера	8	89	1	11	0	0
8	Сравнивать действительные, иррациональные числа, работать с координатной прямой	9	100	0	0	0	0
9	Выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения, производить вычисления	4	44,5	1	11	4	44,5
10	Вычислять вероятность событий	3	33	0	0	6	67
11	Решать задачи на проценты	3	33	1	11	5	56
12	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять их для вычисления тригонометрических функций острого угла	8	89	0	0	1	11
13	Применять геометрические свойства фигур для решения задач	2	22	2	22	5	56
14	Оперировать свойствами геометрических фигур	5	56	2	22	2	22

15	Решать задачи практического характера	1	11	1	11	7	78
16	Извлекать информацию из текста, представлять данные в виде диаграмм, графиков	7	78	2	22	0	0
17	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять их для решения задач	1	11	0	0	8	89
18	Умение решать текстовые задачи на производительность	0	0	1	11	8	89
19	Умение логически мыслить, проводить математические рассуждения при решении задач	1	11	0	0	8	89

Типичные ошибки, на которые следует обратить внимание, скорректировать работу по их исправлению:

- вычислительные;
- неосмысленное чтение заданий;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию;
- неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
- неумение решать текстовые задачи на проценты, текстовые задачи на пропорциональность, задачи практического характера;
- неумение проводить логическое обоснование.

Анализ ВПР по биологии

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 8.04.2024 г.

Работу выполняли 8 обучающихся 8-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса биологии 8 класса, 2 варианта.

Работа состояла из 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 4 обучающихся (50 %)

На «3» - 4 обучающихся (50 %)

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость	Качество	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1	биология	8	8	100 %	50 %	3,5	0	4	4	0

1. - Выявление умения по рисунку выделять существенные признаки процесса. – 75 % выполнения
2. – Проверяет знание приемов оказания первой помощи. – 25 % выполнения
- 3.1. - Проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.). – 75 % выполнения
- 3.2. - Проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека. – 37 % выполнения
- 4.1. - Проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. – 62 % выполнения
- 4.2. – Проверяет знание свойств и особенностей строения тканей представителей царства Животные. – 25 % выполнения
- 5.1. - Проверяется знание строения и функционирование клетки животных. – 62 % выполнения
- 5.2. - Проверяет умение определять структуру клетки по её описанию. – 87 % выполнения
- 6.1. - Проверяется умение по рисунку определять изображенный орган. – 100 % выполнения
- 6.2. - Проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы. – 25 % выполнения
- 7.1. - Проверяется умение работать с изображением строения органа. – 50 % выполнения
- 7.2. - Проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа. – 12

% выполнения

8.1. - Проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. – 12% выполнения

8.2. – Проверка знаний особенностей строения и функций одного из уровней организации. – 25 % выполнения

9 - направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях:

9.1. – 100 % выполнения

9.2. – 62 % выполнения

9.3. – 50 % выполнения

10.1. - Проверяется умение оценивать правильность двух суждений. – 87 % выполнения

10.2. - Проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением. – 25 % выполнения

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 10.2, это задания, которые проверяют умения давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Подтвердили свои годовые оценки	Повысили свои годовые оценки	Понизили свои годовые оценки
6	0	2

Вывод:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии

Дата проведения: 15.04.2024.

Количество человек в классе: 9

Писали ВПР: 7 чел.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	9	7	1	4	2	0	71%	100%

На основании сравнительного анализа ВПР можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

№ задания	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнили правильно, кол-во чел.	% выполнения
1.1.	Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	7	100
1.2.	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	6	86
2.1	Определять по описанию географические объекты. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах	5	71

	географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
2.2	Определение географических координат географических объектов. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	14
3.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	6	86
3.2	Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	5	71
3.3	Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	4	57
4.1	Определять по схеме природный процесс. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	5	71
4.2	Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы.	4	57

	Географическая оболочка.		
4.3	Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию	4	57
5.1	Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	29
5.2	Определять по климатограмме показатели климата. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	3	43
5.3	Определять климатические показатели для природной зоны. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	7	100
6.1	Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	5	71
6.2	Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	4	57
6.3	Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	14
7.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	7	100
7.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной	6	86

	и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
--	--	--	--

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Исполнитель – заместитель директора по УВР Зыкова Елена Александровна

